

# 『合理的配慮の心得』 事業報告書

2023年6月12日(月)～7月10日(月) 杉並区立小学校【7校開催】

公益社団法人東京青年会議所杉並区委員会 地区関連事業

# 目次

1. 事業実施にあたっての背景
2. 事業実施目的と現状の課題
3. 事業の概要
4. 事業の検証
5. 当日の様子（各学校別）
6. 今後の展望

## 「合理的配慮」とは？

「合理的配慮（<sup>リーズナブル</sup> <sup>アコモデーション</sup> Reasonable Accommodation）は、アメリカ法の概念。当初は公民権法で宗教的マイノリティの権利保護に用いられました。その後、障害者法（ADA）にて障害者の社会参加を促進する手段として適用され、必要に応じた個々の配慮・調整を行うことが求められました。」

### 《社会通念上》

障害者等の個々のニーズに対応し、社会参加を実現するための特別な調整や配慮を指します。

### 《本事業において》

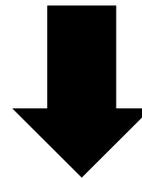
合理的配慮とは、困っている相手と一緒に解決策を考えたり、自分でできる範囲の手助けをすること。

みんなが平等に楽しく学べるようにするための大切なことを学ぶ授業です。

# 1. 事業実施背景

※本事業は3カ年計画の事業となり、今年度が3年目となります（2021年→2022年→2023年）

- 障害者差別解消法は平成25年6月に制定され、社会に合理的配慮の提供が求められている。
- しかし杉並区の調査では、「合理的配慮を知っているか」という質問に53%が「知らない」と回答しており、「合理的配慮」への理解が促進されたとはいえない状況である。
- さらに1年目の事業構築時、杉並区内の小学校に対して調査をしたところ、多くの学校が障害者教育を実施しているものの、合理的配慮について取り組んでいる学校は見受けられなかった。杉並区の調査によると、半数以上の障害者が障害を理由に何らかの差別や偏見を受けた事があるとされており、障害に対する理解度は未だ低い傾向にある。
- その原因を教育委員会や学校側に確認すると、合理的配慮の「正確な内容」を理解していない教員や学校が多いことがわかった。しかし東京都の調査でもわかるように、障害の理解に関する学校教育は効果的という意見も多く、「障害への理解と配慮」を児童が実践していくためには、合理的配慮を学ぶ環境を構築していく必要があると考えられる。
- このような背景から、継続事業として2年間「合理的配慮の心得」事業を行ない、検証結果から「難易度調整には課題を残したが、多くの児童が合理的配慮を理解できた」ことを確認した。
- しかし、杉並区内の多くの児童は学ぶ機会を提供されておらず、1年目の事業構築で見据えた「本事業を各学校教育の一環として水平展開する」という将来のビジョンは未だ達成できていない。



↑ 2021年・2022年

↓ 2023年（今年度）

- 合理的配慮を杉並区内の児童に浸透させるには、本事業を各学校教育の一環として水平展開する必要があり、それを達成するためには移管後の事業の継続性も非常に重要となる。
- そのため3年目の事業では、移管団体や教育委員会・FC東京といった他団体とも現段階から協力して事業を構築し、移管後も継続的に事業を行なってもらうことで水平展開を目指すため、継続的に「合理的配慮」を学ぶことができる仕組みを構築することが必要だと考えられる。

## 2. 事業実施目的と現状の課題

### 目的:

- 継続的に児童が「合理的配慮」を学ぶことができる仕組みを構築する。

### 課題:

- 杉並区内の多くの児童は合理的配慮を学ぶ機会を提供されておらず、本事業を各学校教育の一環として水平展開できていないこと。

# 3. 事業の概要

開催日時:2023年6月12日(月)～7月10日(月)

参加校(順不同)

- ・杉並区立高井戸第三小学校 : 6月12日(月) 4年生
- ・杉並区立桃井第一小学校 : 6月23日(金) 4年生
- ・杉並区立高井戸小学校 : 7月10日(月) 4年生 《三谷小 合同》
- ・杉並区立三谷小学校 : 7月10日(月) 4年生 《高井戸小 合同》
- ・杉並区立杉並第十小学校 : 6月23日(金) 6年生 《富士見丘小 合同》
- ・杉並区立富士見丘小学校 : 6月23日(金) 6年生 《杉並第十小 合同》
- ・杉並区立久我山小学校 : 6月19日(月) 6年生 6月26日(月) FC東京

### 3. 事業の概要

#### ①企画:合理的配慮の「教材・動画・学習指導案」を作成して学校に提供

(狙い)

学校側が手法を選択し、合理的配慮の授業をいつでも行なえる仕組みを作成すること。

(内容)

**教材:**「合理的配慮の心得」事業で2年間使用してきた教材を、著作権に配慮した形で遠藤講師に修正してもらい、学校に教材として提供する。授業中は児童が手持ちのタブレット端末、もしくはパソコンでも見られるように、教員から事前にデータ配信を行なう。(小学生教材)(小学生動画)

**動画:**遠藤講師に撮影用で「合理的配慮」の授業を行なってもらい、その様子を撮影した動画を学校に提供する。教育委員会との話し合いにより、「YouTubeの限定配信から閲覧する」といった形で視聴可能にする。

**学習指導案:**遠藤講師に「合理的配慮」授業用の学習指導案を作成してもらい、学校に提供する。作成の際には、現役教員にも意見を伺い、授業を行なう際の学習指導案を参考にした。(学習指導案)

### 3. 事業の概要

#### ②企画： 教員による合理的配慮「授業」および「グループディスカッション」

(狙い)

教員が授業を行なうことで「教材・動画・学習指導案」の有効性を確認し、ディスカッションによって児童の合理的配慮に対する理解を促進させること。

(内容)

教員による「合理的配慮」授業、グループディスカッション、他校とリモートで繋いで発表

開催方法:

2つの学校を「Microsoft Teams」で繋げて同時開催

各クラスを「Microsoft Teams」で繋げて単独開催（クラス内のみで発表する学校もあり）

合理的配慮を学んだ生徒同士が、実際に自身の考えをワークショップにて話し合い、その後の発表で様々な合理的配慮の考え方を知ることができる。

## 3. 事業の概要

### ③企画:FC東京「実技プログラム」～合理的配慮スマイルキャラバン～

(狙い)

サッカーを楽しみながら合理的配慮を考えること。

(内容)

【杉並区立久我山小学校】で開催

FC東京が行っていた実技プログラムをもとに、遠藤講師・FC東京講師と打ち合わせを重ね、「合理的配慮」の実技プログラムとして構築する。構築した内容は、教育委員会・小学校長に意見を伺い、ブラッシュアップを図っていく。

- 1、アイスブレイク:クラス全体の雰囲気作り
- 2、ボールフィーリング(手・足):いきなり足で行うのではなく、手でボールに慣れながら足で扱う
- 3、ボールフィーリング(ドリブル・パス):サッカーに近づけて考える
- 4、試合:ルールは簡単に。攻めるゴールと守るゴールを意識

日付	学校名	学年	回答率（生徒数）	回答数（回答人数）	正答数	正答率	視聴授業（動画）	学年合同（体育館）	合同授業（他校）
6/12	高井戸第三小学校	4年生	100%（105人）	444（111人）	435	98.0%	○	○	×
6/23	桃井第一小学校	4年生	100%（140人）	572（143人）	554	96.9%	○	×	×
7/10	高井戸小学校	4年生	87%（138人）	480（120人）	442	92.1%	×	×	○
7/10	三谷小学校	4年生	94%（89人）	336（84人）	316	94.0%	×	×	○
6/19	久我山小学校	6年生	100%（86人）	344（86人）	328	95.3%	×	×	×
6/23	富士見丘小学校	6年生	93%（59人）	220（55人）	211	95.9%	×	×	○
6/23	杉並第十小学校	6年生	71%（83人）	236（59人）	226	95.8%	×	○	○
							視聴授業 比較 ↓	学年合同 比較 ↓	合同授業 比較 ↓
4年生 合計			97%（472人）	1832（458人）	1747	95.4%	回答数 1016 正答数 989	回答数 680 正答数 661	回答数 1272 正答数 1195
6年生 合計			88%（228人）	800（200人）	765	95.6%	○ 正答率 97.3%	○ 正答率 97.2%	○ 正答率 93.9%
今年度 合計			94%（700人）	2632（658人）	2512	95.5%	回答数 1616 正答数 1523	回答数 1952 正答数 1851	回答数 1360 正答数 1317
前年度 合計			86%（704人）	1812（604人）	1663	91.8%	×	×	×

## 検証1 前年度比較 << 正答率 >>

結果：前年度と比べ、全体の正答率が向上した。

要因：「教材・動画・学習指導案」を通して教員の学ぶ機会が提供され、その上で授業を行なったことにより、児童の理解度も向上したと考えられる。

## 検証2 授業方法の比較 << 視聴授業 >>

結果：「講師の授業動画を視聴する → 教員による補足」といった形式で授業をした学校の方が正答率が高かった。

要因：昨年も類似した形式であったが、今年度は教材などによって教員の理解度も向上しており、補足説明によって児童の理解度も向上したと考えられる。

検証：教員が授業を行なった学校も前年度より正答率は高かった。また、授業をした教員が校長先生に対して、

『管理職に向けた通知表の所見の下書きを、紙や文字を大きく作成し「合理的配慮です」とにこやかに言っていた』

という意見もあったことから、教員自身の学びにも大きく繋がっていることがわかる。

## 検証3 授業方法の比較 << 学年での合同授業（体育館） >>

結果：「体育館で学年全体に授業をする」形式で行なった学校の方が正答率が高かった。

要因：各クラスの教員が話し合い、全体で考えながら構築した授業を学年全体に行なうことにより、各クラスの教員がひとりで考えるよりも成熟した授業になった可能性が考えられる。

## 検証4 授業方法の比較 << 他校との合同授業 >>

結果：「他校との合同授業」を行なった学校の方が正答率が低かった。

要因：合同授業は他校との連携に時間がかかるため、単独授業の学校の方が授業構築に時間をかけられた可能性が考えられる。

検証：正答率に影響はあったものの、『他校と繋がる経験は貴重』との声も多く、合同授業の有効性は確認することができた。

項目	良かった点	改善してほしい点	改善イメージ
教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 内容がわかりやすい</li> <li>② 今後の指導にも活かせる</li> <li>③ キャラクターの例えがわかりやすい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 文字が小さい</li> <li>② ボリュームを増やしてほしい</li> <li>③ 星空の変更（上を見るなどの関係ない答えが出てしまう）</li> <li>④ キャラクターの変更（動物として捉えてしまう児童も多い）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ «バージョン2.0» を遠藤講師と移管先のNPO法人で作成予定</li> </ul>
動画	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 内容がわかりやすい</li> <li>② 講師の実例もわかりやすい</li> <li>③ 時間削減にもなり、ありがたい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 文字が小さい</li> <li>② 音量が小さい</li> <li>③ チャプター設定</li> <li>④ ボリュームを増やしてほしい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ①,②,③に対応した «バージョン2.0» はNPO法人が対応済み</li> <li>・ ④は遠藤講師と移管先のNPO法人が作成予定</li> </ul>
学習指導案	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 内容がわかりやすい</li> <li>② いつもの指導案と同様の形式で構築されていて、取り込みやすかった</li> <li>③ 非常に効果的だった</li> </ul>	-	-
教員が授業する形式	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 教員が工夫し、クラスに最適化された授業をしていた</li> <li>② 教員として児童に伝えたい事柄を、あらためて考えることができた</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 元々忙しいため、教員が授業を構築するのは厳しかった</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動画の「視聴授業」について、事前に活用方法をしっかりと伝えていく</li> </ul>
合同授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 他校との繋がる機会は貴重だった</li> <li>② 新鮮かつ児童のためになる時間だった</li> <li>③ 他校の児童と発表し合う交流をして、より広く考えられる場になった</li> </ul>	-	-
全体として	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 事前に丁寧な打ち合わせをしてもらい、ありがたかった</li> <li>② 学校の状況に合わせた形式を、柔軟に選ばせてもらえて助かった</li> <li>③ 教員にとっても良い機会だった</li> <li>④ 杉並だけでやるのはもったいないので、ぜひ拡大してほしい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① すり合わせについて、上手いかない点があった</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校訪問や電話での確認時間をより増やし、しっかりと連携していく</li> </ul>
今後について	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 今後も継続して、学校全体として取り組んでいきたい</li> <li>② 次は単独で行ない、クラス内で深く考える場を作りたい</li> <li>③ 今後、自分自身の指導にも活かしていきたい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 「合理的配慮」という言葉はセンシティブであるため、それ以外の言葉で「同じ概念を表現した授業」を構築してほしい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 遠藤講師と移管先のNPO法人で作成予定</li> </ul>

## 【合理的配慮 授業動画】バージョン2（遠藤講師）

<https://youtu.be/QwnwodJywhc>

💡 音量、文字の大きさを調整したバージョン

## 【合理的配慮 授業動画】バージョン1（遠藤講師）

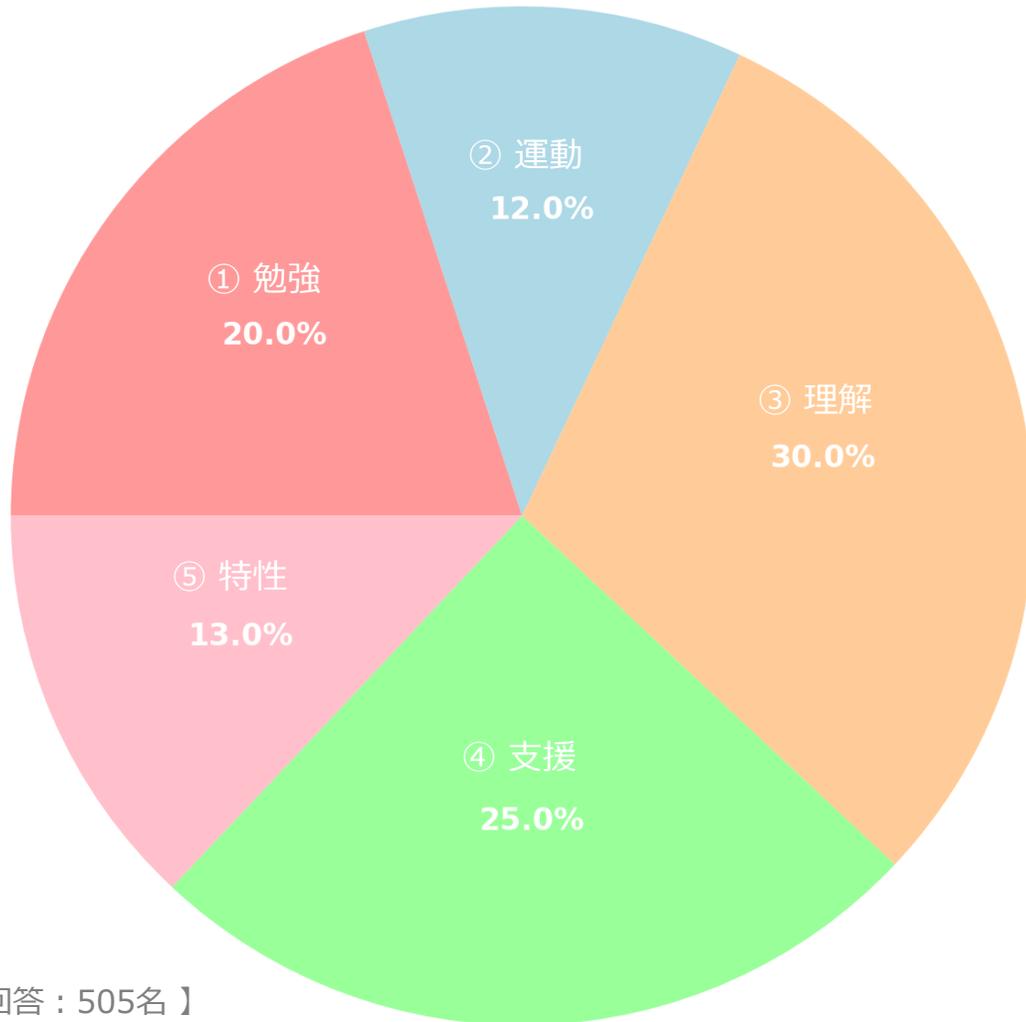
<https://youtu.be/u0tY2qrxpgY>

💡 本事業で使用したバージョン



## 【杉並区立 小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：505名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかななどを教えてもらえると嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてもらおう」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

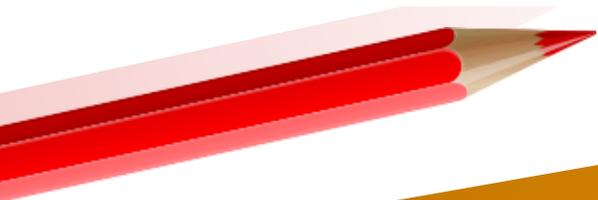
- ・「物忘れをしてしまうので教えてもらおうと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【児童用 記述式アンケート】 ※一部抜粋

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

- ・たくさんのことを言われるとわからなくなってしまうので、順番に大事なことから教えてほしい
- ・自分の立場になって助けてくれる
- ・物忘れをしてしまうので教えてもらとうれしい
- ・苦手なことを得意な人に教えてもらえるとうれしい
- ・手伝ってもらったり助けてくれたりすると、とても嬉しいです
- ・計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてほしい
- ・自分の話だけでなく、人の話をよく聞いてもらえるとうれしいです。
- ・やらなくてはいけないことを後回しにしてしまうことがあります。そのときに怒鳴ったりせず、やさしく注意してくれるとうれしいです。
- ・考えることがあまり好きじゃないから、一緒に考えようと言ってくれると嬉しいです。
- ・苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける
- ・私は話を聞き取ることが苦手なので、何回も話してくれると嬉しい
- ・私は何かを覚えることが苦手です。なので、こまめに教えてくれたりすると嬉しいです。
- ・私は人の前で何かを言うのが得意ではないので、あんまり授業中にあてないでほしいです
- ・立ち幅跳びが苦手なので、授業のときは苦手な人に合わせたコースもつくって欲しいです。
- ・運動が苦手なので、運動が得意な人にコツを教えてもらって、支えてくれるような合理的配慮をしてもらえると嬉しい

- ・自分の気持ちを考えて寄り添ってくれると嬉しい
- ・忘れ物が多いから「これ忘れてるよ」と、声をかけてくれると嬉しい
- ・僕が苦手なことは発表することだけど、みんなが「頑張れ!!」と言ってくれたので、今では発表することができました
- ・人の話を集中して聞くのが苦手です。なので、集中していないときは気付かせてくれると嬉しいです
- ・私は話を聞き取るのが苦手だから、何回も言ってくれると嬉しい
- ・私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてもらえると嬉しい
- ・体力がないから、運動するときには遅くても待ってもらえると嬉しい。
- ・右耳が聞こえないから左から話してほしい
- ・言語障害があります。「どうして言葉に詰まっているの？」と言わずに話を聞いてほしい
- ・ちょっとADHDなので、優しくしてくれると嬉しいです。
- ・私はやらなければいけないことがあっても、自分に負けてしまい好きなことをしてしまう。でも怒らずに「それじゃなくてこれをやろうね」など、優しく声をかけてほしい。
- ・苦手なことを聞いて、その困っていることが自分に出来ることなら自分が助けてあげて、自分では無理だったらほかの人に相談する。
- ・私の困っていることは「やりたいことがあっても、出来るか心配して勇気が出ない時」があることです。その時に「あなたなら出来る！」など勇気が出る言葉を言ってもらえるととても温かい気持ちになるのでそうしてもらえると嬉しくなります。



2023年  
6月12日  
(月)



# 合理的配慮の心得

開催：高井戸第三小学校



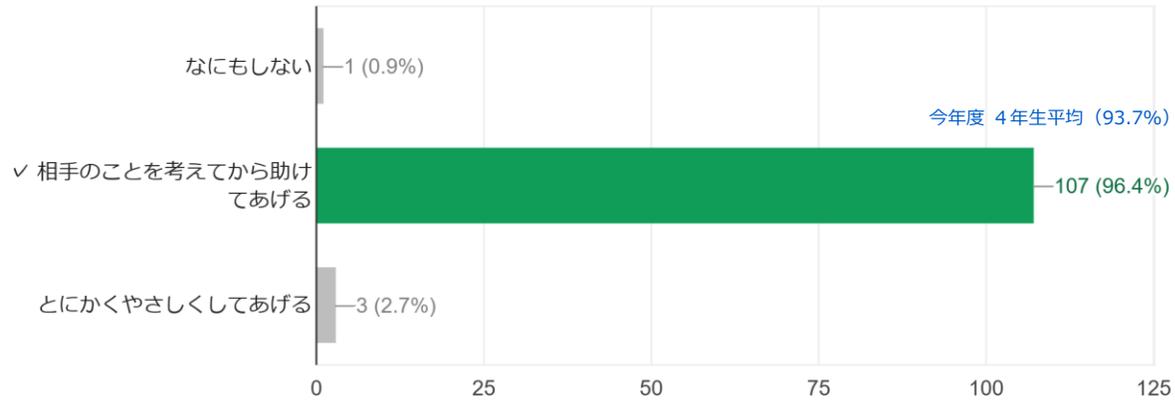
【高井戸第三小学校】 小学4年生 当日の様子 << 2023/6/12 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



# 【高井戸第三小学校】 小学4年生ミニテスト << 2023/6/12 動画授業(体育館) → 教員補足 → グループワーク(学年内で発表)>>

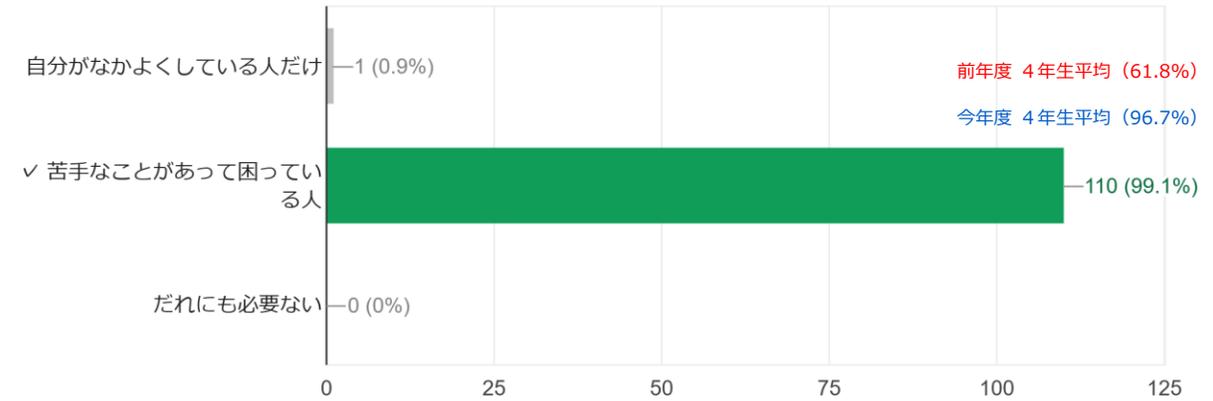
困っている人にどんなことをすれば合理的配慮になりますか？

正解 107/111 件



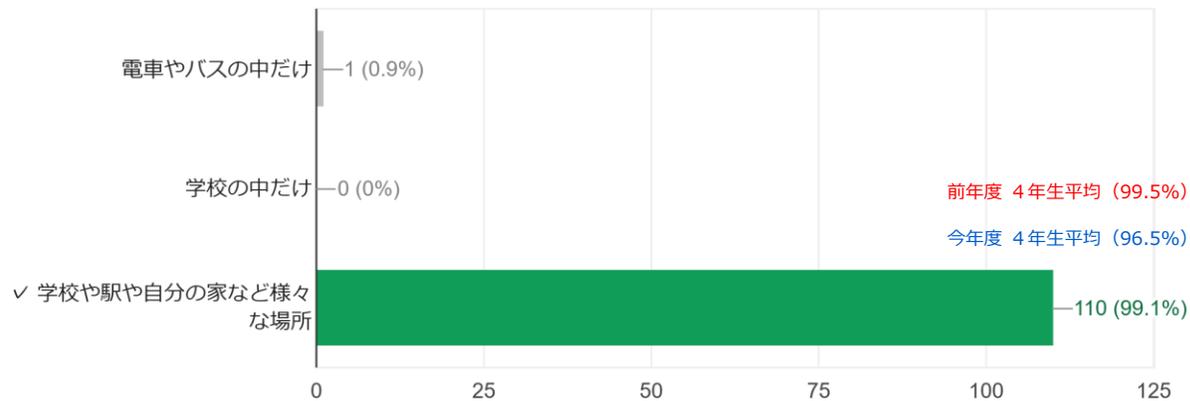
合理的配慮を必要とする人はだれでしょうか？

正解 110/111 件



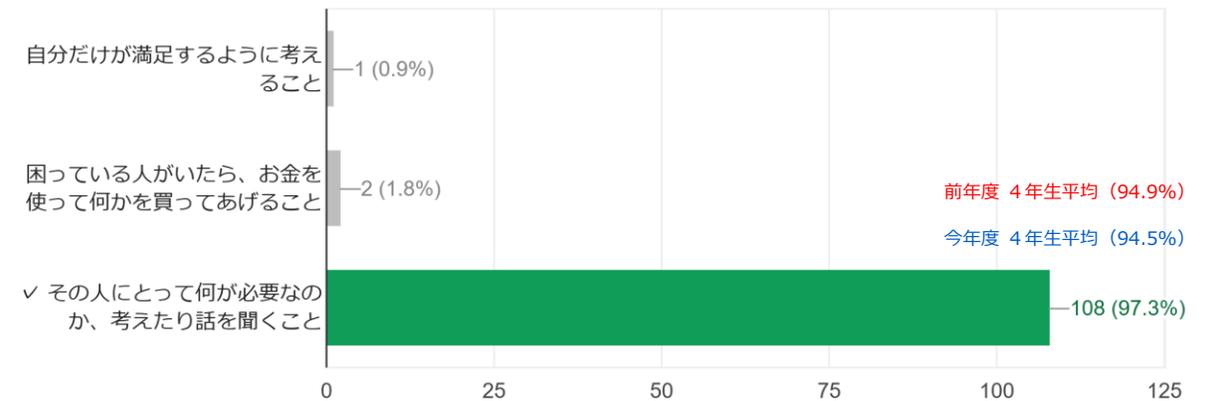
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 110/111 件



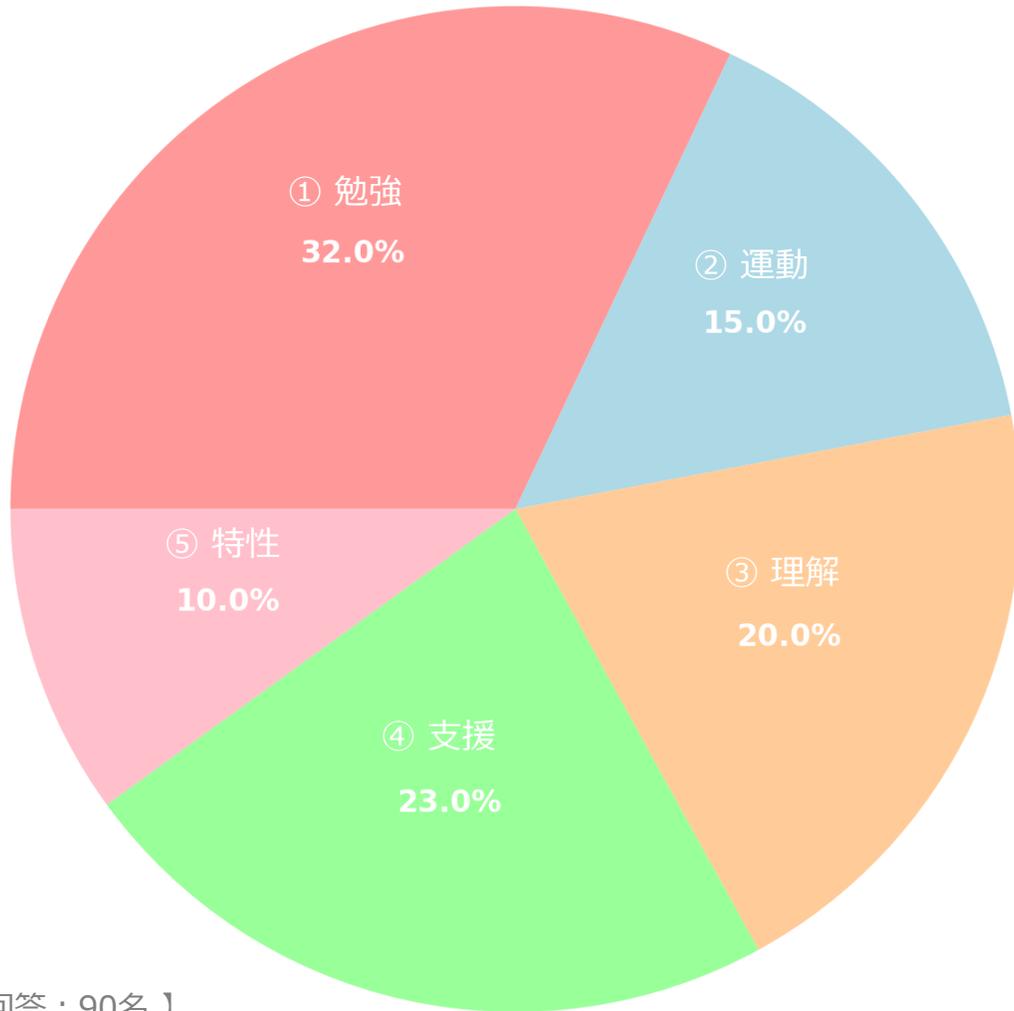
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 108/111 件



## 【高井戸第三小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：90名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてくださいと嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてもらおう」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてもらおうと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【高井戸第三小学校】 記述式アンケート①

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・分からないことをおしえてもらった時
- ・私は漢字が苦手ですがその漢字をおしえてくれるとうれしいです
- ・自分の立場になって助けてくれる
- ・物忘れをしてしまうので教えてもらとうれしい
- ・苦手なことを得意な人に教えてもらえるとうれしい
- ・手伝ってもらったり助けてくれたりすると、とても嬉しいです
- ・計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてほしい
- ・自分の話だけでなく、人の話をよく聞いてもらえるとうれしいです。
- ・算数のやり方を教えてほしい
- ・苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける
- ・私は話を聞き取ることが苦手なので、何回も話してくれると嬉しい
- ・立場を同じようにしたい
- ・私は人の前で何かを言うのが得意ではないので、あんまり授業中にあてないでほしいです
- ・困っている時に助けてほしい
- ・運動が苦手なので、運動が得意な人にコツを教えてもらって、支えてくれるような合理的配慮をしてもらえると嬉しい

- ・算数の図形でコツなどを教えてもらったら嬉しい
- ・サッカーが苦手なので優しく教えてもらう
- ・私は忘れ物が多いので声掛けしてほしい
- ・苦手なことや困っていることはない。でも親切にってもらえると嬉しい
- ・自分は運動が苦手なので、あまり体力がないのはわかってほしい
- ・私は体育が苦手なので、上手な人にコツを教えてもらえたら嬉しいです
- ・体育です。苦手なことを得意な人に教えてもらえればうれしい
- ・私は話を聞き取るのが苦手だから、何回も言ってくれると嬉しい
- ・目が少し悪いといわれたので、見えないと言ったら教えてもらえるとうれしい
- ・私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてもらえると嬉しい
- ・苦手なことは勉強で、わからないところは教えてくれるとうれしいです
- ・暗記科目が苦手なので、手伝ってもらうこと
- ・自分のことを考えて優しくしてほしい
- ・すぐに勇気が出ないから、応援してもらえると嬉しい
- ・分からない漢字などが日常であったりしたら、近くの人に教えてもらいたい
- ・私は運動が苦手だからアドバイスしてほしい
- ・家庭学習を作るのが苦手だから、作るのを手伝って
- ・僕は「あの」という言葉が多いのは生まれつきなので、「あの多すぎ」といわないでほしいです

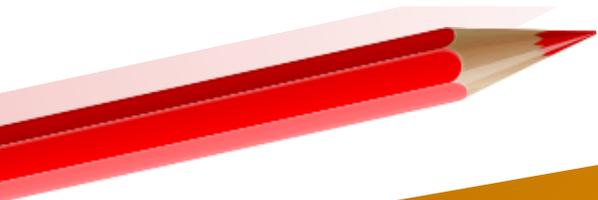
## 【高井戸第三小学校】 記述式アンケート②

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえると嬉しいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・困っている時に話しかけてもらい、困っていることをやってもらう
- ・ポイントを教えてほしい
- ・人前での発表でセリフを小声で教えてくれるなど
- ・漢字を覚えるのが苦手で、わからない漢字があったら教えてほしい
- ・目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい
- ・鉄道の技を教えてくれる
- ・絵を書くのが苦手だから、絵を書くコツを教えてくれたら嬉しい
- ・私は発想することが苦手だから、得意な人に「得意になった理由」を教えてほしい
- ・背が低いから、高い所が見たい時に肩車してもらえると嬉しい
- ・意見を教えてもらえること
- ・動くのが遅いから、動くのを手伝ってほしい
- ・算数が苦手だから、色々な人に教えてほしいです
- ・「苦手なこと＝宿題をすること」、「どのような合理的配慮をしてもらえると嬉しいか＝自分のペースがあるから、早くやって。と言わないでほしい」
- ・勉強の社会が苦手だから、その勉強がわからなかったら少し教えてくれたらうれしい。

- ・手がカサカサで薬を塗っていて手がべとべとなときが多いから、物を持つのが苦手なことがある。  
物を持つのを手伝うような合理的配慮をしてもらえると嬉しい
- ・みんなの前で話すと緊張してしまうので苦手です。なので「うんうん」と言ってくれるなど、緊張をやわらげる方法を考えてもらえると嬉しいです
- ・私の背はあまり高くないから、そういうことを言わないでほしい
- ・苦手なことは勉強を厳しく教えられることです。なので、みんながついていけるように、みんなが分かるように教えてほしいと思います。
- ・知らない人に話かけるのが苦手。だから相手から話かけてくれると嬉しい。
- ・計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください
- ・友達をつくるのが苦手です。相手から話かけてくれると嬉しいです
- ・ボール系の遊びで、ちょっと教えてくれたら嬉しいです
- ・理科の勉強は班でやることが多いから、班の人が協力して色々教えてくれたら嬉しい
- ・発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しいです。
- ・僕は漢字が苦手なので漢字の覚え方のコツを教えてほしいです
- ・私が困っていたら、友達が助けてくれると嬉しい
- ・僕は丁寧な字でないと気が済まないなので、字を書く時はゆっくり時間をとってほしいです
- ・社会が苦手だから、困っていたら助けてもらえると嬉しい
- ・チクチク言葉を言われるのが苦手で、いま僕が何をやってほしいか考えてほしい



2023年  
6月23日  
(金)



# 合理的配慮の心得

開催：桃井第一小学校

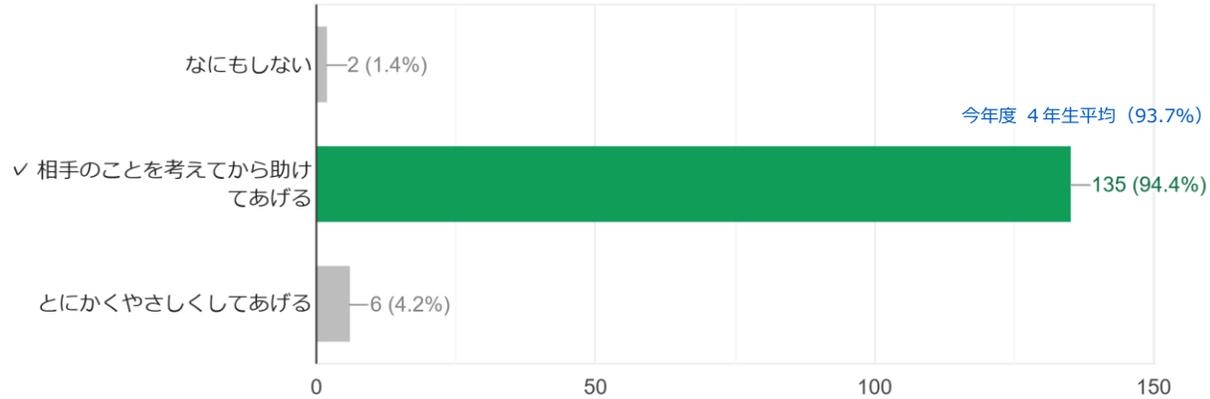




【桃井第一小学校】 小学4年生ミニテスト ≪ 2023/6/23 動画授業（各教室）→ 教員補足 → グループワーク（学年内で発表）≫

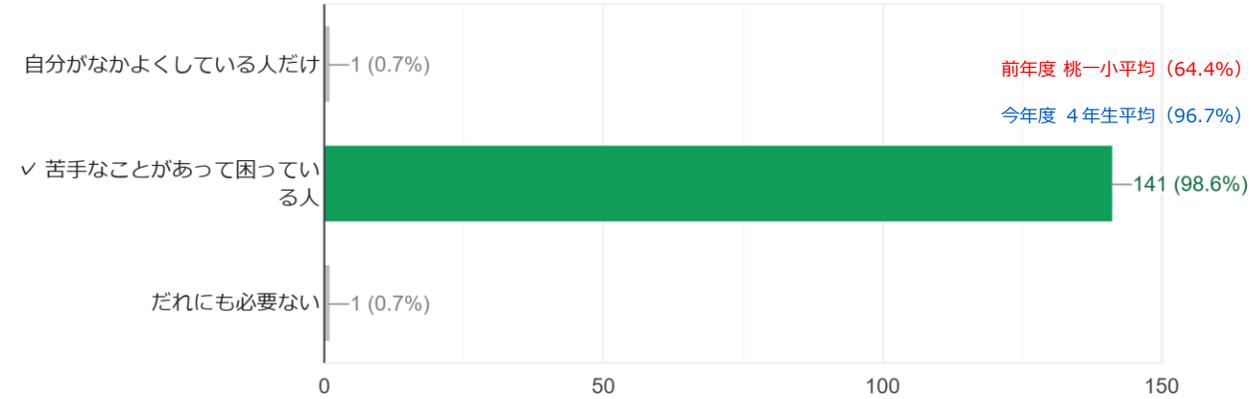
困っている人にどんなことをすれば合理的配慮になりますか？

正解 135/143 件



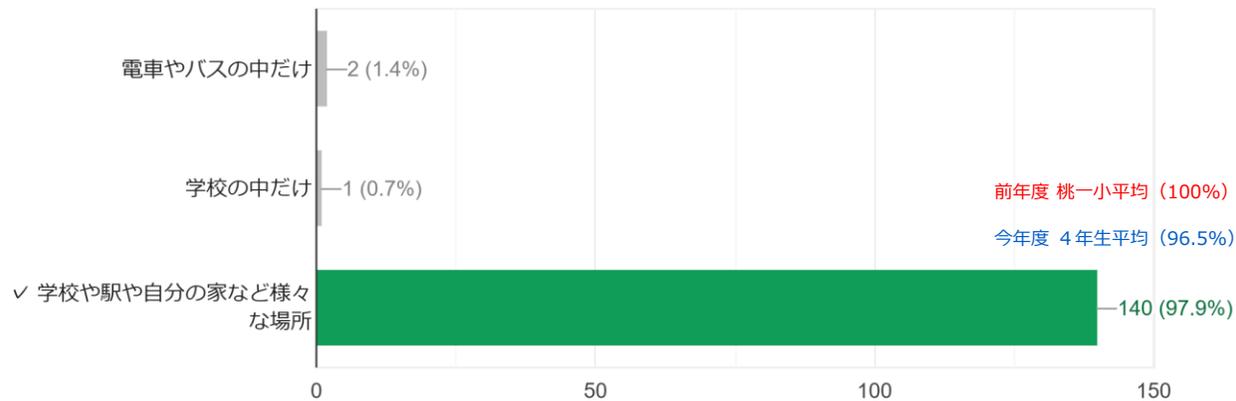
合理的配慮を必要とする人はだれでしょうか？

正解 141/143 件



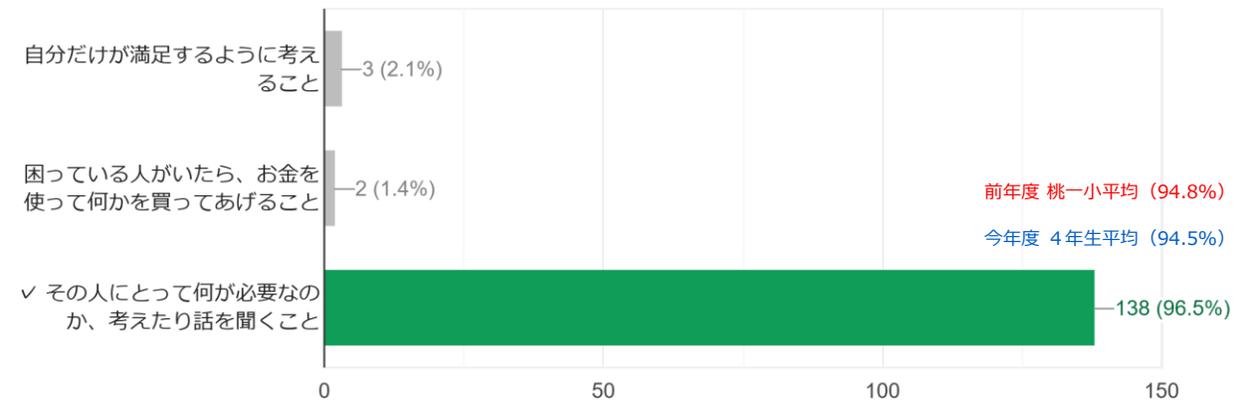
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 140/143 件



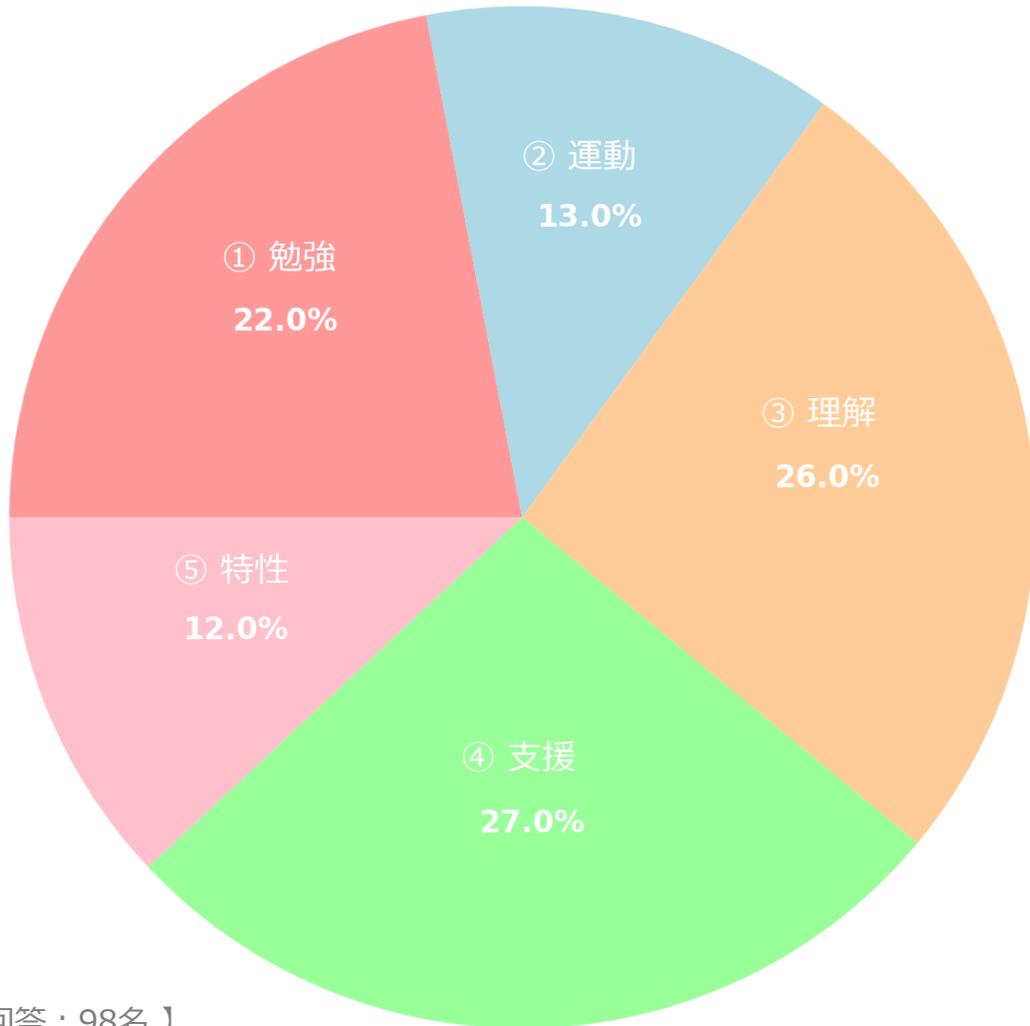
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 138/143 件



## 【桃井第一小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：98名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかななどを教えてもらえると嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてもらおう」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてもらおうと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【桃井第一小学校】 記述式アンケート①

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・国語が苦手なので優しく教えてくれるといいなと思う
- ・タブレットが苦手だから手伝ってもらう
- ・わたしの気持ちを考えて助けてほしい
- ・優しく教えてくれたりしたらうれしいかなと思います！
- ・計算が苦手なので、優しくわかりやすく教えてほしいです
- ・宿題をやるのが苦手。宿題を手伝ってもらえたらうれしい。
- ・私はやらなくてはいけないことを後回しにしてしまうことがあります。そのときに怒鳴って注意したりせず、やさしく注意してくれるとうれしいです。
- ・自分が困っている時に合理的配慮をもらえたら嬉しい
- ・考えることがあまり好きじゃないから、一緒に考えようと言ってくれると嬉しいです。
- ・忘れ物をしないよう言ってほしい
- ・すぐに怒ってしまうから、一人の時間をよく作ってほしい。
- ・つい1人で全部やってしまうから、そこをみんなで交代していくこと
- ・走ることが苦手なので、声をかけてくれて話を聞いてくれること
- ・私は勉強が苦手で、わからないときに教えてもらえると嬉しいです。
- ・自分も相手もよくなるお手伝い

- ・逆上がりで教えてもらったりしたとき嬉しかった
- ・苦手な授業のときに、優しく教えてもらえると嬉しいです。
- ・力があまり強くないから、力仕事は手伝ってくれるとうれしい
- ・私はみんなのことを考えているつもりでも、無意識に自分勝手になってしまいます。なので、みんなの意見を私に伝えてほしいです。また「今はこういうことをしてみたらいいんじゃない？」と、教えてほしいです。
- ・私は自分の世界に入っていたり、謎のこだわってしまったりするので、そうなっている時は優しく教えてもらえると嬉しいです。
- ・長距離を走ったり、歩いたりするのが苦手なので、コツを教えてもらえたら嬉しいです！
- ・字を書くことが苦手。字が上手くなくても、字が汚いと思って欲しくない。
- ・サッカーがまだ下手なので教えて欲しいです。（パスとかのコツ）
- ・優しく出来ないことを手伝ってもらう。
- ・図工の時間で何を書くか困っている時に、アイデアを出してもらう・社会が苦手だから教えてほしい。
- ・私は何かを覚えることが苦手です。なので、こまめに教えてくれたりすると嬉しいです。
- ・自分の気持ちを考えて寄り添ってくれると嬉しい
- ・立ち幅跳びが苦手なので、授業のときは苦手な人に合わせたコースもつくって欲しいです。
- ・タブレットで、分からないことを教えてもらえると嬉しいです。
- ・断ることが苦手なので、「ありがとう」と言ってくれると嬉しいです。
- ・自分から話しに行くのが苦手なので 相手から話しかけてほしい

## 【桃井第一小学校】 記述式アンケート②

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・運動系が苦手なので、優しくコツをおしえてくれると嬉しいです。
- ・勉強で理科がとても苦手だが、優しく教えてもらったら覚えることができた。
- ・出来ないことを馬鹿にしないで、優しく自分のためになるように教えてもらえたらうれしいです。
- ・私は意見を伝えるのが苦手なので、一緒に伝えてくれると嬉しいなと思います。
- ・嫌いなものが多いので、おいしく食べられる方法を教えて欲しい
- ・忘れ物が多いので学校へ行く直前に教えてほしい
- ・自分が苦手で、励ましを言われたとき
- ・スポーツが、苦手だからわかりやすく丁寧に教えてほしい

と嬉しいです。

- ・自分で出来ることを活かして相手の役に立つこと
- ・私の苦手な事は、話してもらった事をすぐに忘れてしまうことです。メモをもらえると嬉しい。
- ・体力がなくて、体力をつけるのを手伝ってほしい
- ・苦手なことはない。だから周りの人たちに、合理的配慮をしたいと思います。
- ・理科が苦手なので、苦手な人でもわかるように簡単にしてほしいです。(覚えるのが苦手なので)
- ・サラダが嫌いだから、サラダが普通に食べられるように工夫して欲しい
- ・僕が苦手な事は、黙ってしまうことです。周りに助けてもらえたら嬉しいです。

- ・時間を考えるのが少し苦手だから、たまに声をかけてもらえるとうれしい。
- ・授業が苦手です。どのようにやったら、授業が、楽しくなるか教えてもらいたいです。
- ・跳び箱ができないときに、相手の気持ちを考えて教えてくれること。
- ・話し合いをするのが苦手なので、責めないでほしいです。
- ・足が少し不自由だから、一緒に歩いてくれたら嬉しい
- ・だれか困っている人がいたら助けたい(例えばしょうがいをもっているひと)
- ・助けてくれて、いろいろ困っていることを全て導いてくれる優しい人。どれだけ心が狭くても優しい心がある人。
- ・給食のとき準備が苦手で、手伝ってもらえるとうれしい
- ・私は忘れ物をよくしてしまうので、忘れ物をしないようなアドバイスをして欲しいです。
- ・前にいる人が大きくて前が見えないときに、見えるようにしてほしいです。
- ・すごく困っている時があったり、他の人が歩くのが苦手だったりしたときに、相手の立場になって考えてあげたいです。
- ・苦手な食べ物を、自分が食べやすいように調理してほしい。
- ・いところが今足をケガして車いすを使っているから、なにか出来ることがあったらやってあげたい。
- ・バスケの友達とコミュニケーションをとるのが苦手です。どうやったら仲良くなれるか教えてもらいたいです。
- ・転んでケガをしてしまったとき、声をかけてくれるとうれしいです。



2023年  
7月10日  
(月)

合理的配慮の心得  
〈三谷小学校 合同開催〉



開催：高井戸小学校

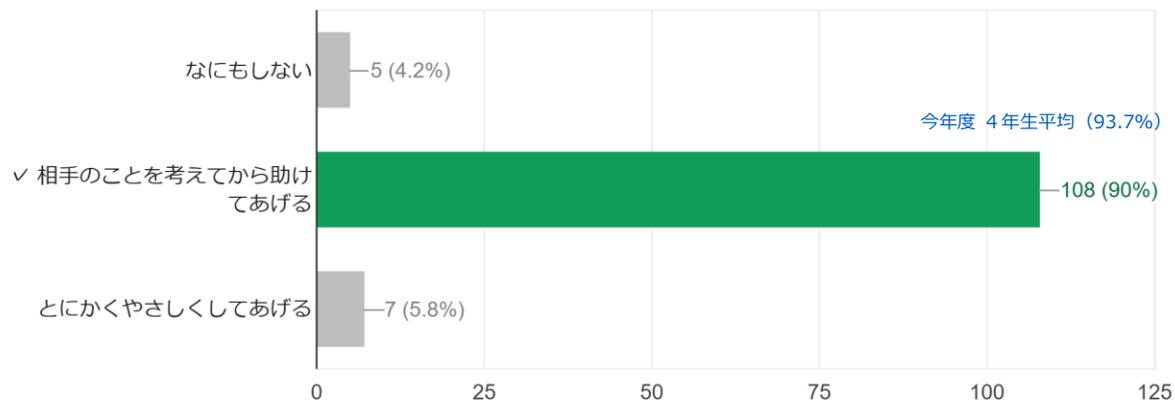
【高井戸小学校】 小学4年生 当日の様子 << 2023/7/10 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



【高井戸小学校】 小学4年生ミニテスト << 2023/7/10 教員授業（一部JCメンバー）→グループワーク（三谷小と合同で発表）>>

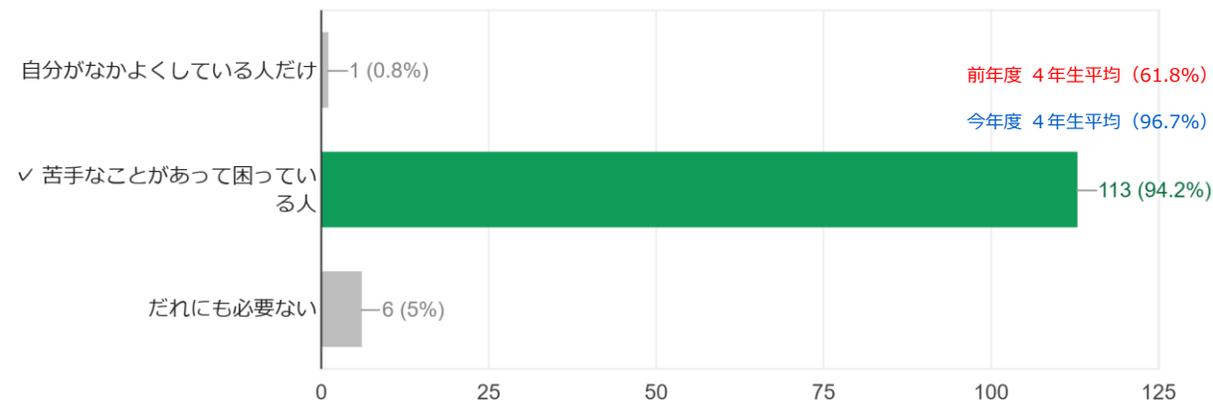
困っている人にどんなことをすれば合理的配慮になりますか？

正解 108/120 件



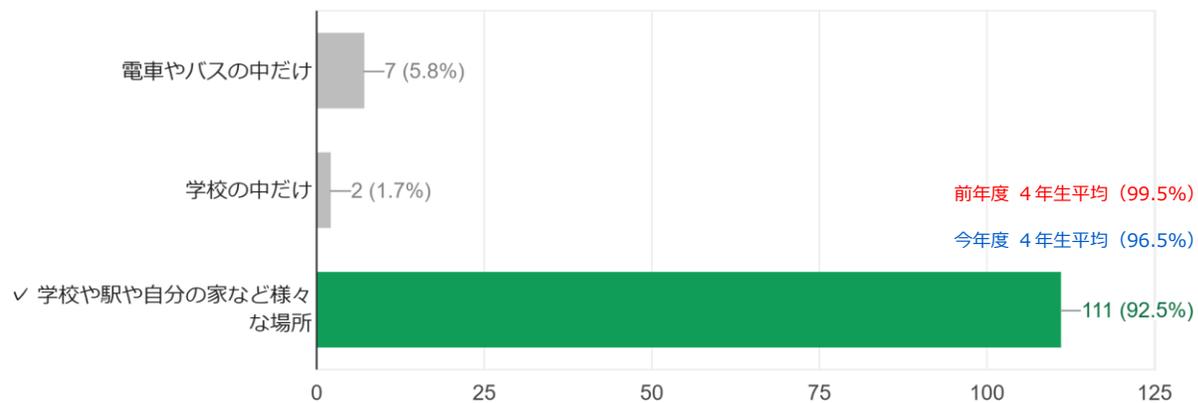
合理的配慮を必要とする人はだれでしょうか？

正解 113/120 件



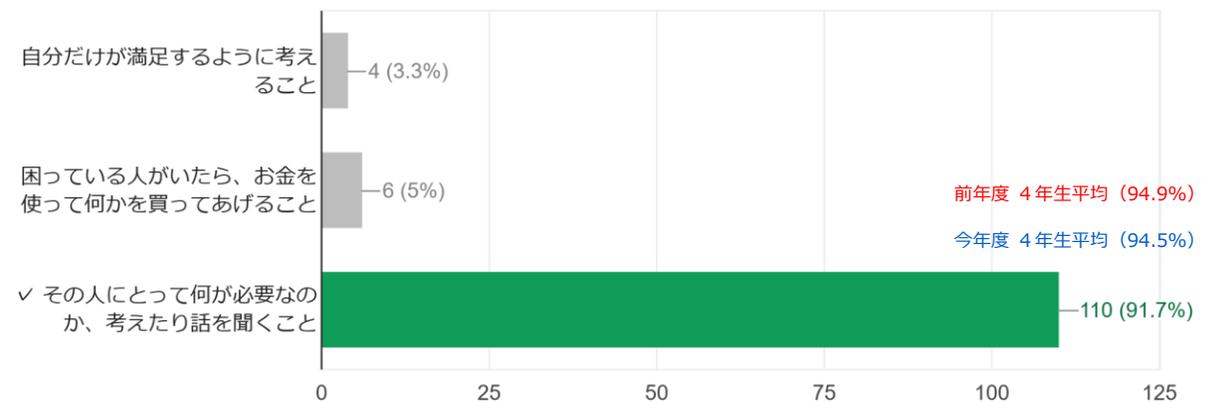
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 111/120 件



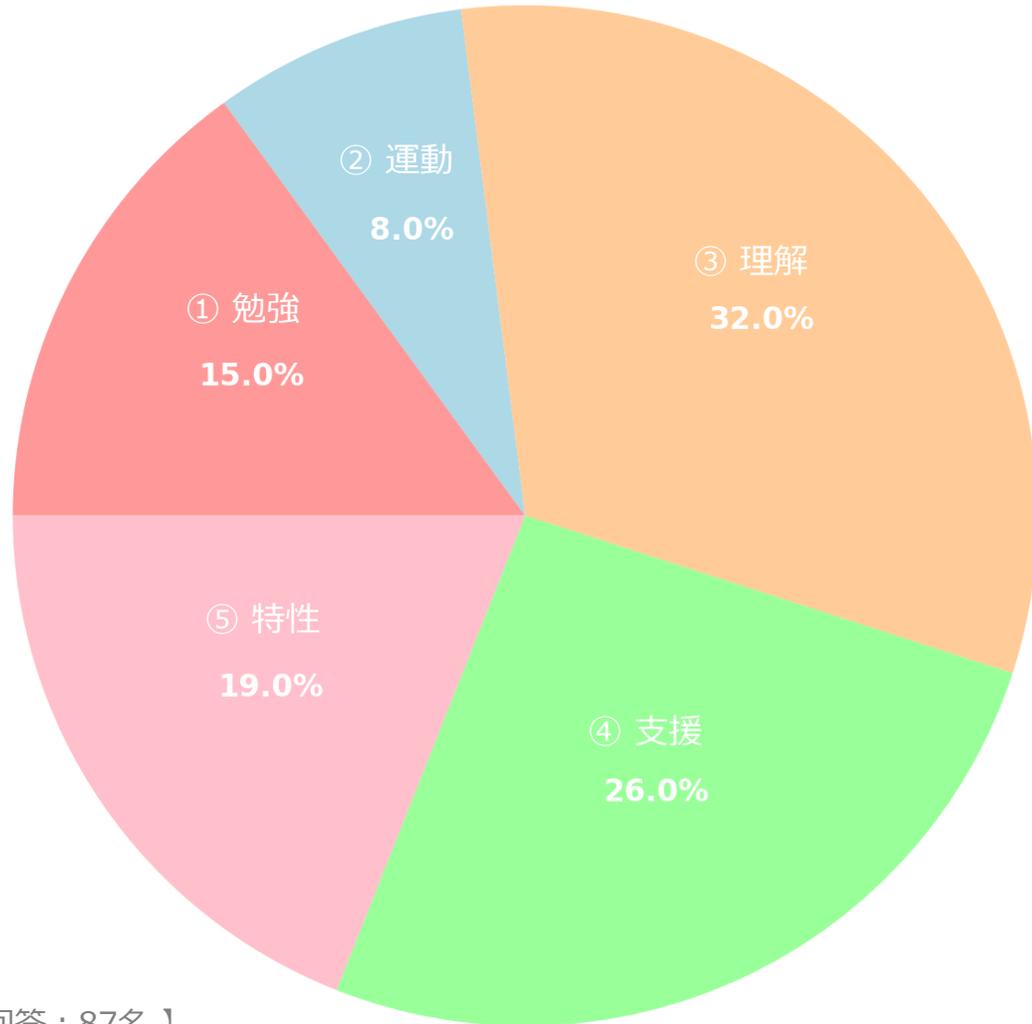
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんでしょうか？

正解 110/120 件



## 【高井戸小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：87名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてくださいと嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてください」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてくださいと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【高井戸小学校】 記述式アンケート

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・忘れ物が多いから「これ忘れてるよ」と、声をかけてくれると嬉しい
- ・ノートをとるのが苦手なので、アドバイスしてもらいたい。
- ・目が悪いから席を前にしてもらいたい
- ・僕は少し目が悪いから拡大したりしてもらっている
- ・自分はプールで背浮きが苦手だから、アドバイスや手伝いをしてほしい
- ・私は視力があまりよくないから、プールでみんなが助けてくれることがうれしいです。
- ・忘れ物が多いから、忘れたものを貸してもらえると嬉しい。
- ・手先が器用ではないので、友達がいろいろと教えてくれたり、少しだけ手伝ってくれたりするとうれしいしありがたいです。
- ・右耳が聞こえないから左から話してほしい
- ・回りがうるさくって聞こえないし頭が混乱するので、静かにしてほしい
- ・大食いが苦手なので、みんながいっぱい食べていたとしても、自分は食べられるだけ食べるようにしてもらいたい。
- ・言い方に気をつけてもらう
- ・みんなが僕の気持ちを考えて助けてくれると周りの人もいい気分なるし、自分もいい気分になるのでとてもうれしいです。

- ・僕が苦手なことは発表することだけど、みんなが「頑張れ!!」と言ってくれたので、今では発表することができました
- ・算数の計算をたくさんやると頭がフリーズするので、わかりやすい方法を教えてほしい
- ・声をやさしくかけてくれて、話を聞いてくれる。
- ・私は道徳が苦手です。みんなと一緒に考えてくれると嬉しいです。
- ・人の話を集中して聞くのが苦手です。なので、集中していないときは気付かせてくれると嬉しいです
- ・苦手なことは漢字で、漢字を間違えていたら教えてくれると嬉しい。(テスト以外で)
- ・不器用だから、細かい作業などを手伝ってもらえると嬉しい
- ・3人以上の人と遊んだり話したりすることが苦手。話をちゃんと聞いてもらって、理解してもらえたらうれしいです。
- ・人に話かけるのが苦手だから話しかけてくれるとうれしい。
- ・社会が苦手で、最初に復習をしてほしい
- ・みんなに自分の気持ちを考えて合理的配慮をしてほしい！
- ・優しく接してくれて、私のことを思ってくれて助けてくれること
- ・私は力が弱くて力仕事あまりできないので、重いものを持っているときなどに、少し持ってもらえたら嬉しいです。
- ・走るとすぐに疲れるから、疲れたら「大丈夫？」と声をかけてほしい
- ・よくば一っとしてしまって、大切なことを聞きとれないことがあるので、もう一度言ってくれると嬉しいです。



2023年  
7月10日  
(月)



合理的配慮の心得  
《高井戸小学校 合同開催》



開催：三谷小学校



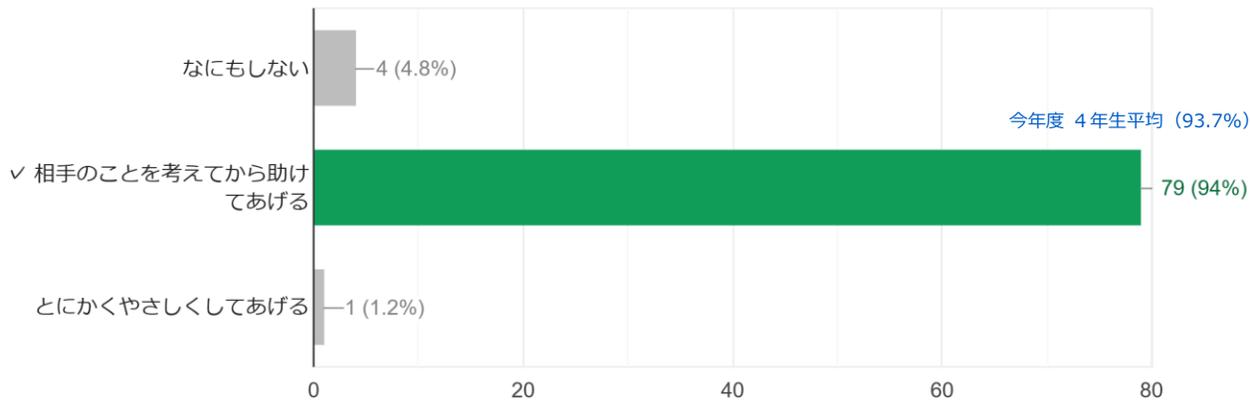
【三谷小学校】 小学4年生 当日の様子 << 2023/7/10 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



【三谷小学校】 小学4年生ミニテスト ≪ 2023/7/10 教員授業 → グループワーク (高井戸小と合同で発表) ≫

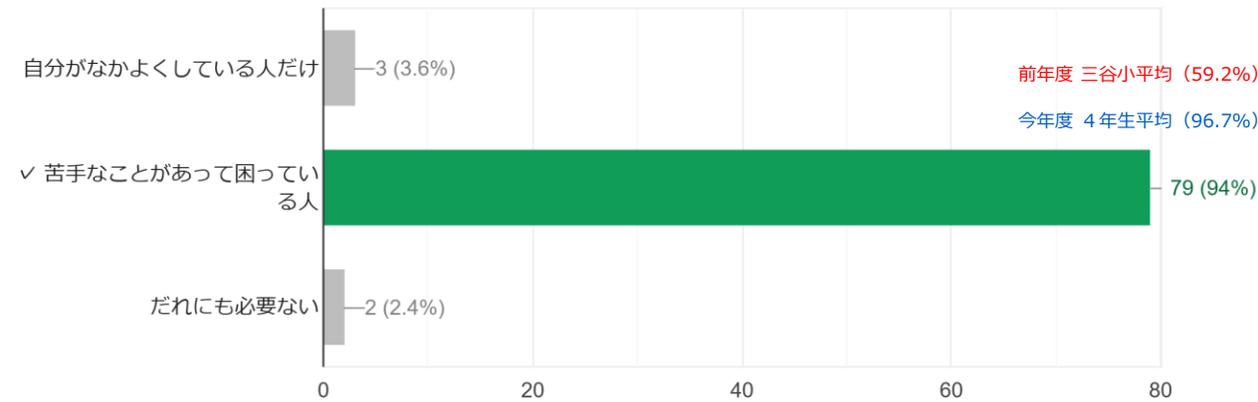
困っている人にどんなことをすれば合理的配慮になりますか？

正解 79/84 件



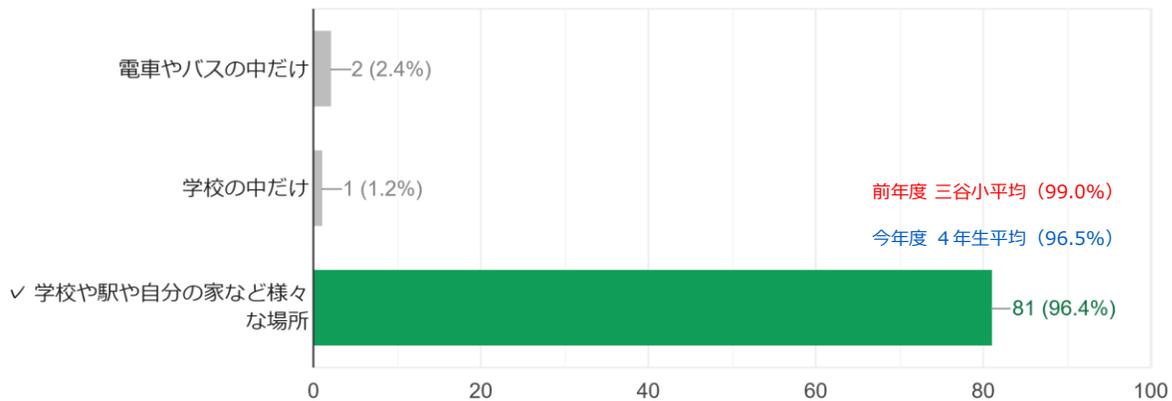
合理的配慮を必要とする人はだれでしょうか？

正解 79/84 件



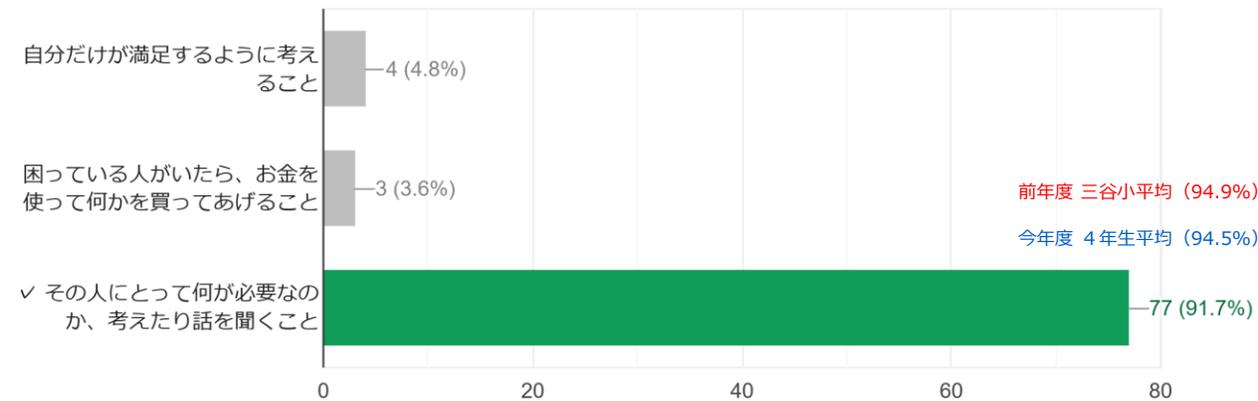
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 81/84 件



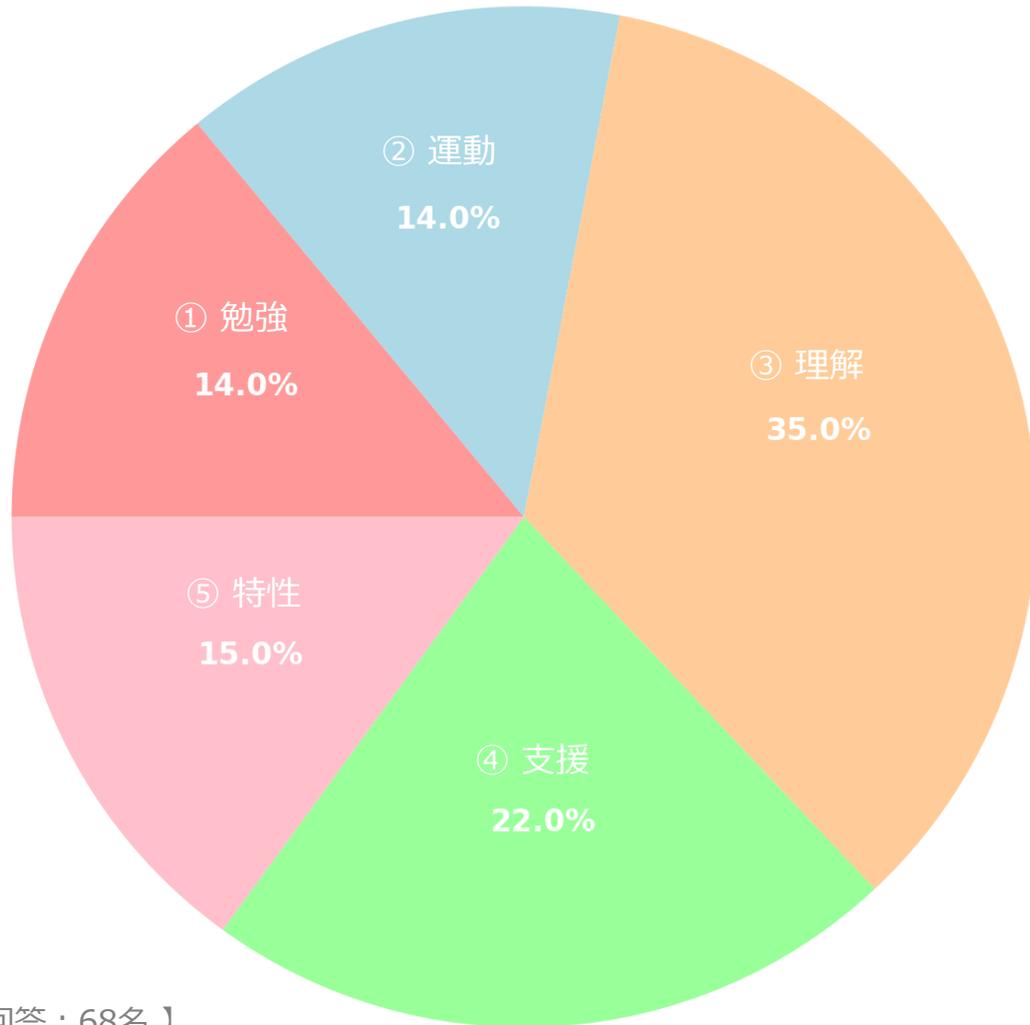
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 77/84 件



## 【三谷小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：68名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかななどを教えてもらえると嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてもらおう」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてもらおうと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【三谷小学校】 記述式アンケート①

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・三谷小学校の4年1組は三階だから疲れるので、エレベーターが欲しいです
- ・声をかけてもらうこと → 心配してもらえると嬉しい
- ・場所が高くて手の届かないものをとってもらおうこと
- ・何をすればいいかを聞いて、手伝ってくれると嬉しいです。
- ・すぐ忘れてしまうことが多いから「今日〇〇があるよ！」などと、なるべく何回も言ってほしいです
- ・「大丈夫？」と声掛けをしてもらってから、手伝ってもらえたら嬉しい
- ・ものを覚えること：忘れていたことを教えてくれると嬉しいです。
- ・悩んでいることをちゃんと理解してくれて、手伝ったりしてくれるとうれしい
- ・高い所にあるものをとるのが苦手：高い所にあるものを取ってもらおうことが嬉しい
- ・自分の意見持つことです。話し合いをしながらやれるとうれしいです。
- ・私はとび箱が苦手です。コツをおしえてくれるとうれしいです。
- ・僕が見えない時に持ち上げてくれたり、助けてくれたりすると嬉しいな
- ・遊びに行く日に約束したのにゲームをしたりYouTubeを見てしまったりしてしまうこと。携帯などで連絡してほしい。
- ・忘れ物：紙に書いて配ってほしい
- ・骨折してしまって、みんなにいろいろ助けてもらった。
- ・私が苦手なことを、やさしく相手のことを考えて助けてくれると嬉しいです。
- ・わからない問題の時、ヒントを教えてくださいと嬉しい
- ・トマトを食べられないから、お母さんが料理して食べる事が嬉しいです。
- ・音楽などでリコーダーを吹くこと。リコーダーを教えてください。
- ・私の困っていることは「あることをしたい、けれども出来るか心配して勇気が出ない時」があります。その時に「あなたなら出来る！」など勇気が出る言葉を言ってもらえると、とっても温かい気持ちになるのでそうしてもらえると嬉しくなります。
- ・すぐムカつくので、落ち着ける部屋がほしい
- ・算数の勉強が苦手なので、教えてもらったらうれしいです。

## 【三谷小学校】 記述式アンケート②

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・坂道を上るのが苦手：だから坂道を減らしてほしい
- ・身長が低いから、高い所にあるものをとってもらえると嬉しい。
- ・うるさいと頭が痛くなるので、みんなが少し静かにしてくれるとうれしいです。あと国語が苦手なので、少し間違えたときに「間違えた！」って言うのをやめてほしいです。
- ・初めて会う人と仲良くなるのが苦手なので、その人から話しかけてきてくれて来てくれたらうれしいです。
- ・苦手なことを聞いて、その困っていることが自分に出来ることなら自分が助けてあげて、自分では無理だったらほかの人に相談する。
- ・私が苦手なものはピーマンです。小さく切ってほしいです
- ・ワカメや海鮮類が嫌いなので、少なくしてほしい
- ・失敗しても優しくしてくれると嬉しい
- ・ずっと走り続けることが苦手だから、自分のペースで一緒に走ってもらえるとうれしい。
- ・しゃべることが苦手なので、少し声をかけたり優しくしてくれたらうれしくなります。
- ・急に何かやってもらうのではなく、意見を聞いてからやってほしいです。

- ・時間を気にかけられなくて約束をしても遅れてしまうから、少しでも遊ぶ時間を遅くして欲しい。
- ・平泳ぎが苦手だけど「友達ができているよ」ってしてくれるとうれしい
- ・力技が苦手だから、重い物を運ぶのを手伝ってくれると嬉しいです。
- ・クラスで勉強をすること：意地悪されたりなど教室の中がうるさくなるから、みんなが合図を出してくれたり、困っている時に助けてほしい
- ・PCがうまくつかえない。打つのを手伝ってほしい
- ・持ち物が書いてある連絡の紙を見ないで学校に行ってしまうから、忘れ物をしないように教えたりメモを書いたりしてほしいです
- ・人を助けて自分も危ないときに助け合いで解決しない時は、先生に言わずに考えた事を実行して、いつも友達に温かい言葉もらっています。それは「いつもありがとう」、この言葉でほっとします。
- ・日本語の意味や漢字がわからないときに、助けてもらえるとうれしいです。
- ・私の苦手なことを、相手のことをちゃんと考えてから助けてくれるとうれしい。



2023年  
6月23日  
(金)



合理的配慮の心得  
〈富士見丘小学校 合同開催〉



開催：杉並第十小学校



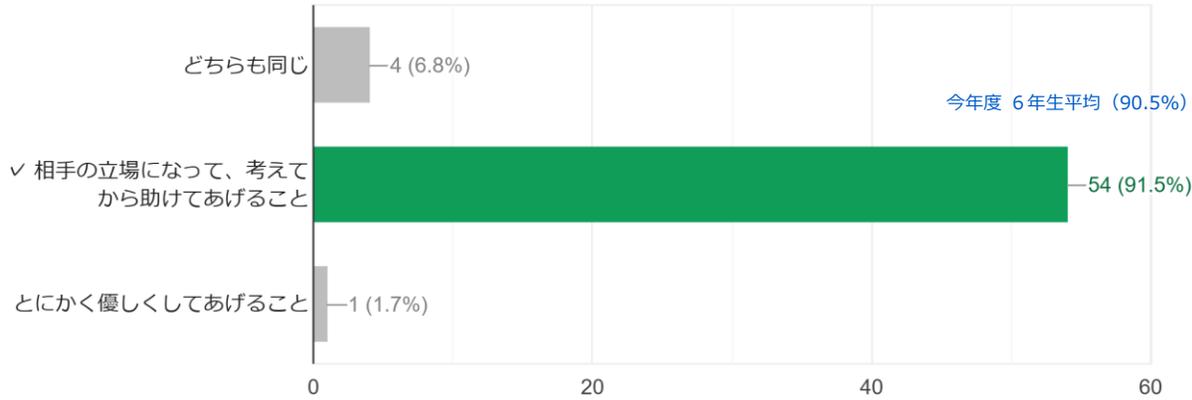
【杉並第十小学校】 小学6年生 当日の様子 << 2023/6/23 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



# 【杉並第十小学校】 小学6年生ミニテスト << 2023/6/23 教員授業(体育館) → グループワーク(富士見丘小と合同で発表)>>

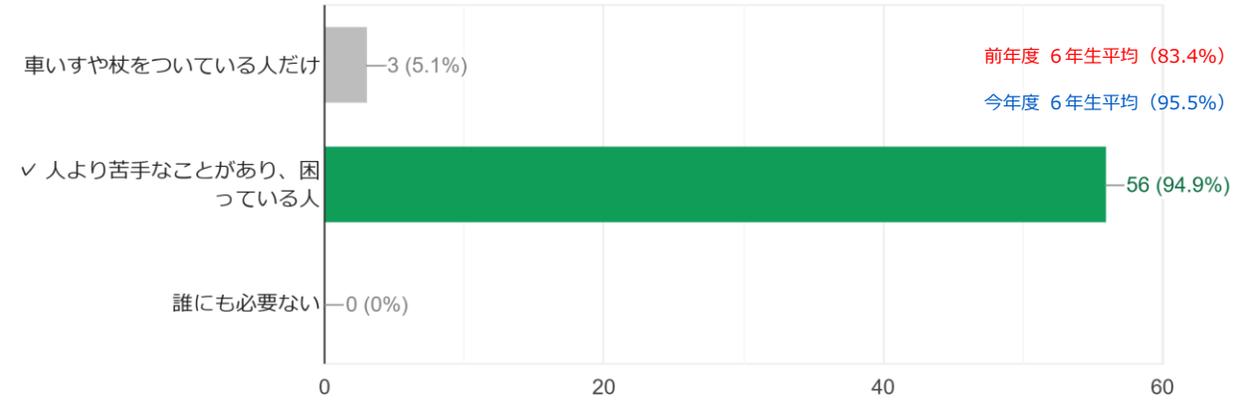
「合理的配慮」は「思いやり」と何が違うでしょうか？

正解 54/59 件



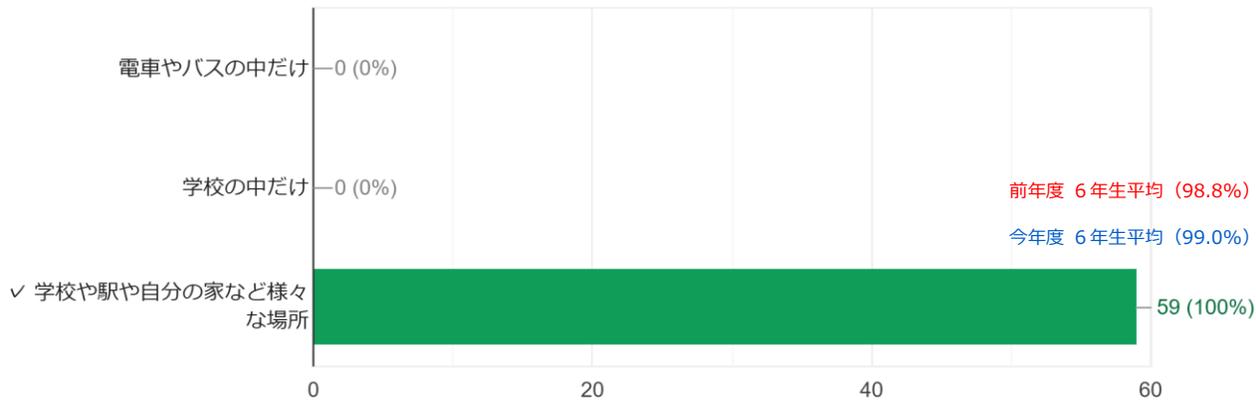
合理的配慮を必要とする人は誰でしょうか？

正解 56/59 件



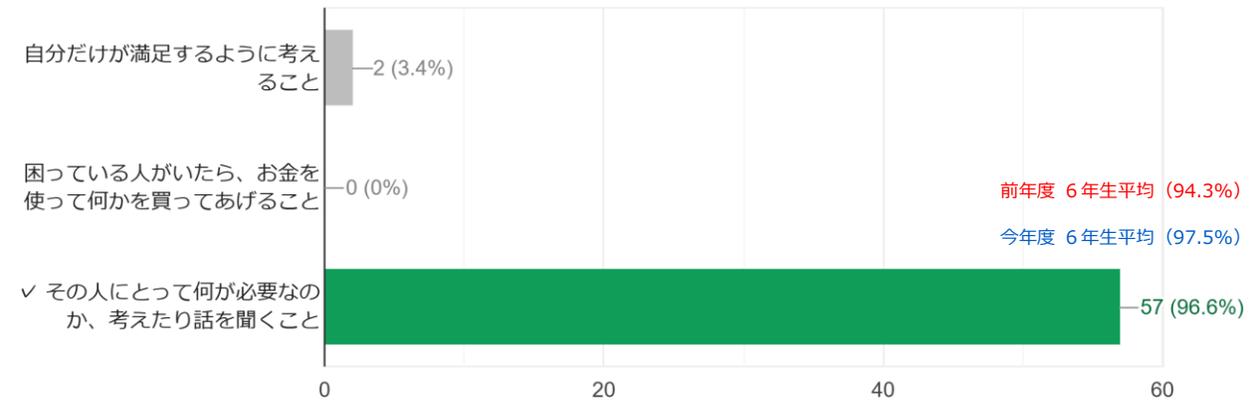
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 59/59 件



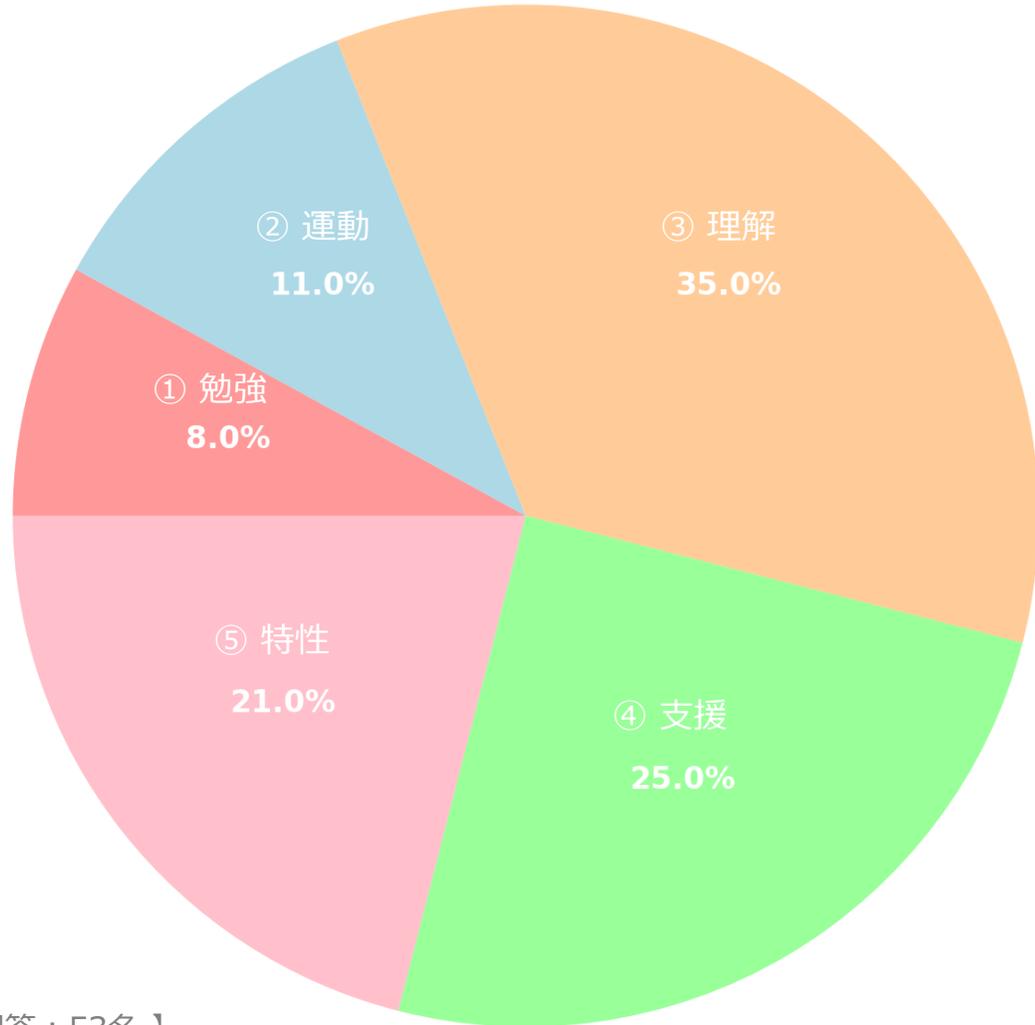
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 57/59 件



## 【杉並第十小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：53名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてくださいと嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてください」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてくださいと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

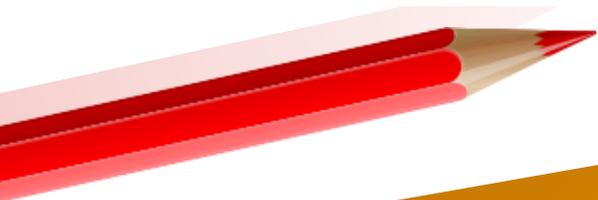
## 【杉並第十小学校】 記述式アンケート

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえると嬉しいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・人の気持ちを考えて優しく話してくれる人
- ・悩んでいる時に人の話をちゃんと聞いてくれたり、アドバイスをしてくれたりすること。
- ・鉄棒などできないことがある。自分の気持ちに寄り添って、ちゃんと配慮してくれること
- ・知らない人と話すのが苦手だから、自己紹介やどんな人なのかを教えてもらえるとありがたいです。
- ・先を読んで行動することが苦手だから「次は何の時間だよ」と教えてくれたら嬉しい
- ・ちょっとADHDなので、優しくしてくれると嬉しいです。
- ・困っているときに助けてもらえると嬉しいです
- ・思っていることをちゃんと行ってほしい。
- ・鉄棒：自分ができないことを煽らないでほしい
- ・体力がないから運動するときには休憩をとらせてもらうなど、遅くても待ってもらえると嬉しい。
- ・自分に合ったやり方をしてもらう
- ・自分の話をきちんと聞いてくれて、一緒に行動してくれると嬉しい。
- ・暴力をされても「やだ」と言えない。「やめてあげて」と言ってくれる友達がほしい
- ・自分は別に身長が高いわけではないから、何かを見るときにできるだけ前のほうにしてほしい。そうすると見やすい

- ・人見知りなので優しく話しかけてくれるとうれしい
- ・運動ができなくても優しく教えてくれること
- ・私は物の整理整頓が苦手なので、何か落ちていたら声をかけてほしいです
- ・私は人の名前を覚えるのが苦手なので、少し時間を貰ええると嬉しいです。また大きな音が苦手なので、必要最低限の声や音にしてもらえればと思います。あとは離人症かもしれないので、私がぼーっとしているときは声をかけてもらいたいです。
- ・足が遅いので、グラウンドを歩く歩道にしてほしい。
- ・人の前で発表するのが苦手だから、大きなリアクションを取ってほしい。
- ・人見知りであんまりしゃべったことがない子と話すのが苦手。話しかけてくれると嬉しいし、とても話しやすいです。
- ・自分が苦手なことをサポートしてもらえる合理的配慮
- ・私は体力がないので、電車に乗ったら席を譲ってもらうとうれしい
- ・発表などが苦手で、理解してもらえただけで嬉しい。
- ・自分が困っていることに対して、何も言わなくても「大丈夫？」など声掛けしてほしい。
- ・私は忘れ物をちよくちよくしてしまいます。なので、友達に「明日は〇〇が必要だよ」と教えてもらえると嬉しいです
- ・文章の構成を考えるのが苦手で「こうしたらもっと良くなるよ」というアドバイスが欲しいです。
- ・算数が苦手で、わからないところを教えてくれると嬉しい
- ・人の気持ちを考えることが苦手で、自分の気持ちを積極的に言ってほしい



2023年  
6月23日  
(金)



合理的配慮の心得  
〈杉並第十小学校 合同開催〉

開催：富士見丘小学校



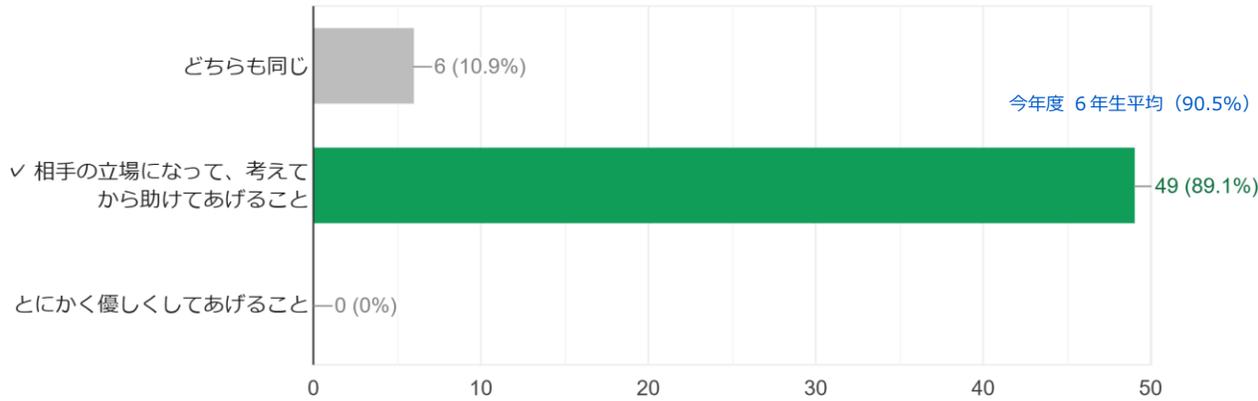
【富士見丘小学校】 小学6年生 当日の様子 << 2023/6/23 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



# 【富士見丘小学校】 小学6年生ミニテスト << 2023/6/23 教員授業 (各教室) → グループワーク (杉並第十小と合同で発表) >>

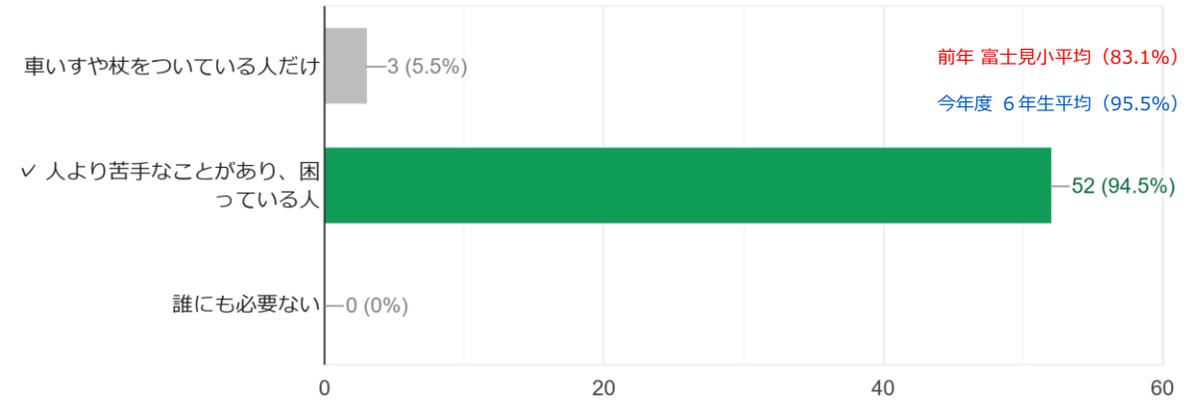
「合理的配慮」は「思いやり」と何が違うでしょうか？

正解 49/55 件



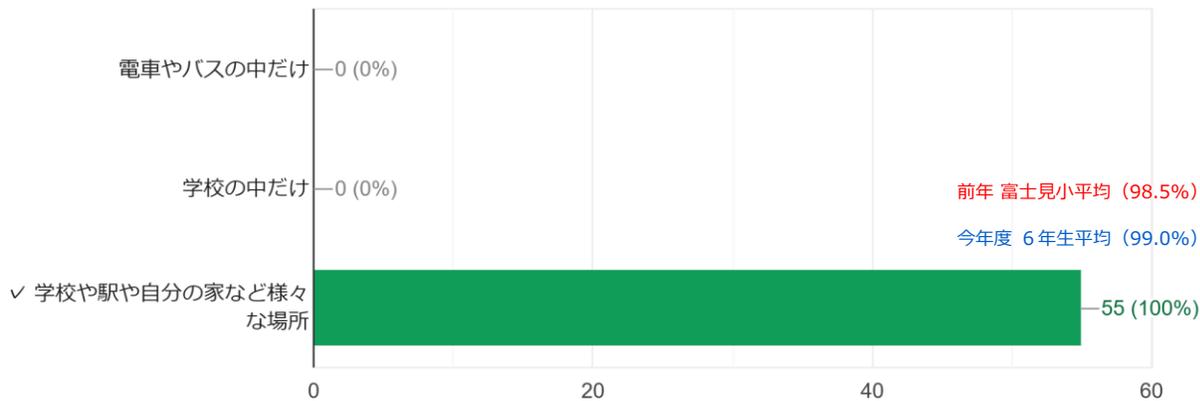
合理的配慮を必要とする人は誰でしょうか？

正解 52/55 件



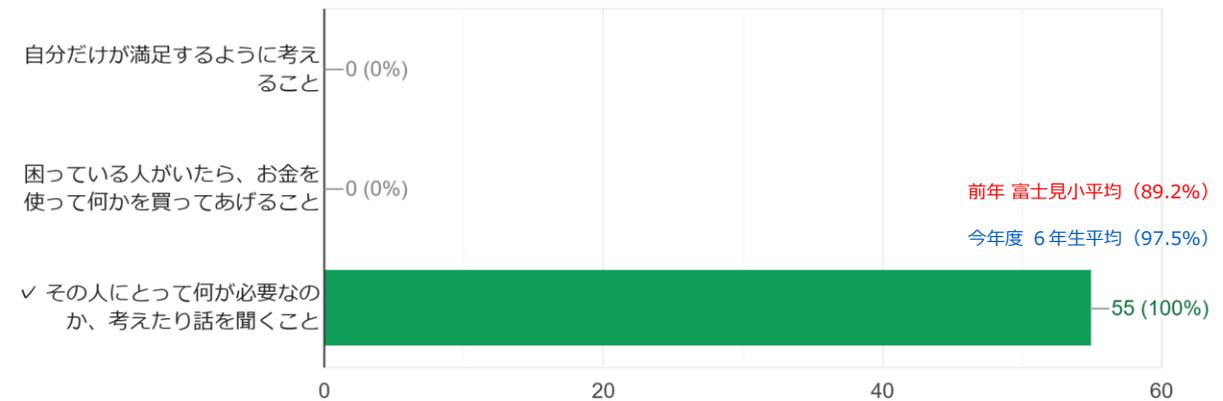
合理的配慮はどんな場所で必要とされるでしょうか？

正解 55/55 件



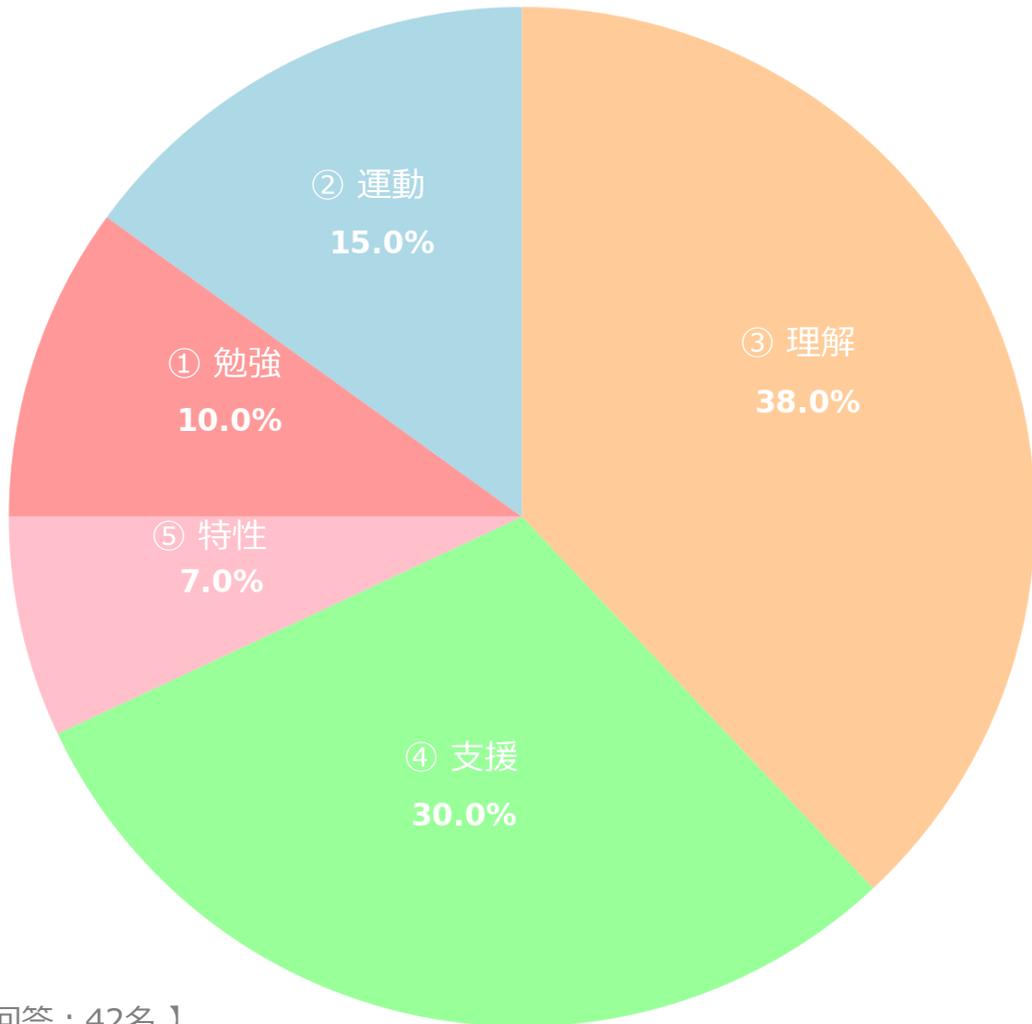
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 55/55 件



## 【富士見丘小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：42名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてくださいと嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてください」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてくださいと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【富士見丘小学校】 記述式アンケート

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

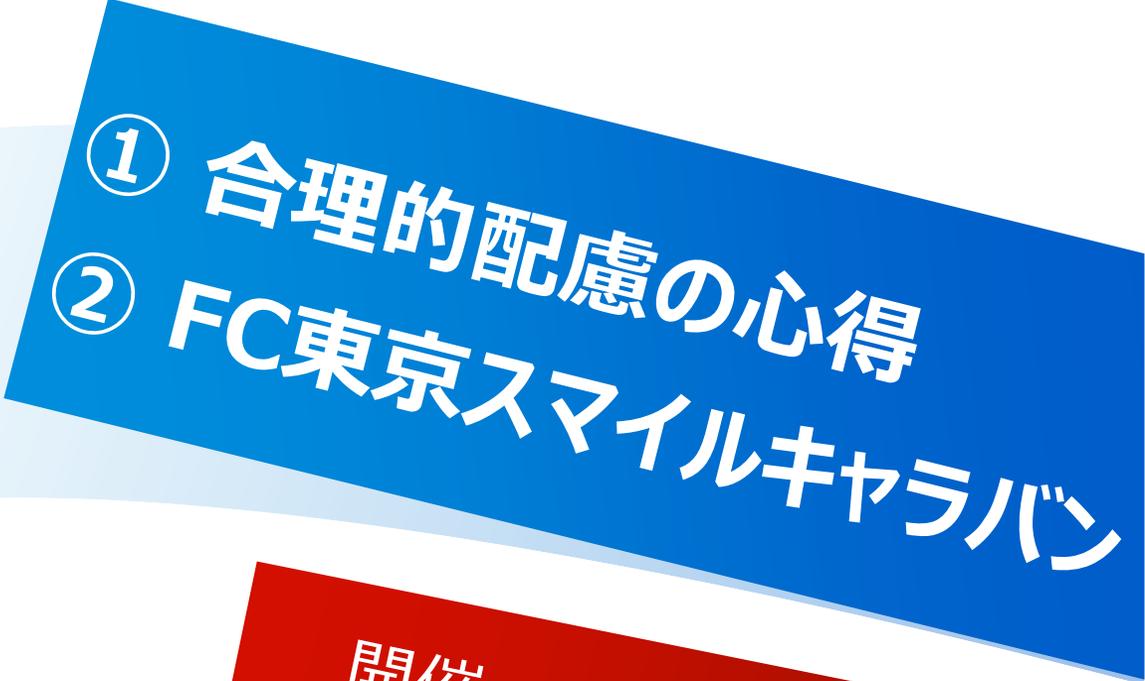
- ・自分は泣き虫ですぐ泣いてしまうから、自分の気持ちを考え優しく接してほしい
- ・私はやらなければいけないことがあっても、自分に負けてしまい好きなことをしてしまう。でも怒らずに「それじゃなくてこれをやろうね」など、優しく声をかけてほしい。
- ・私の苦手なことは「初めて会った人とは緊張して話せない」ことですが、やさしく接してくれるととても助けになります。
- ・優しい言葉をかけてくれたり、そのままできるまで静かに見守ってくれたりすると、とてもうれしいです。
- ・わかりやすく優しくアドバイスをしてもらえると、自分もそのアドバイスを素直に受け取ることができると思う。
- ・みんなの前で発表すること：発表するとき緊張して、声が震えて小さくなってしまう。そういうときは、みんな笑ったりせずに聞いてほしい。
- ・自分だけ特別扱いじゃなく、同じ立場で接すること。
- ・トマトが苦手なので、トマトが出ないとうれしい(給食で)
- ・自分の苦しいことを少しでも良くする配慮をしてもらえると嬉しい。
- ・算数が苦手 → わかりやすい説明をして、自分のペースにあった所を作ってほしい。
- ・勉強が苦手。勉強が苦手でも勉強できない人にあった勉強場所が欲しい。

- ・私は人前で話すのが少し苦手なので、「大丈夫だよ」とはげましの言葉をかけてくれると嬉しいです。
- ・物事を忘れやすい → 呼びかけてもらう
- ・新しい友達と仲良くなること → ほかの友達を紹介してくれるとうれしい
- ・自分のことをよく知っている人が、自分のために配慮してくれたらうれしい
- ・泳ぐこと。しっかりとどのようにしたら出来るのかを教えてほしい
- ・運動が苦手で、自分のペースで行うことを理解してくれると嬉しい。
- ・自分の事をよく知っていてくれて、自分の気持ちや考えを理解してくれる
- ・すぐに何か忘れてしまうので、何回も教えてもらえると嬉しい。
- ・計算が遅い。「頑張ってる」と声をかけてもらえるとうれしい。
- ・絵を描くことが苦手だけど「うまくできなくてもいいんだよ」と言ってくれた時、うれしかったです。
- ・優しく見守ってくれること
- ・聞き忘れが多いので、忘れてしまったときに「ええ！」などと言わず、普通に言ってほしいです。
- ・走ることが苦手だから一緒に走ってくれたり、速く走れる方法などを教えてくれたりしたら嬉しいです。
- ・苦手なことをわかってくれて、自分の立場になって思いやってくれる時
- ・整理整頓を手伝ってもらえると、とても助かります。
- ・その人にあった相談などをしてあげること。これを大切にしないとダメだなと思いました



2023年

- ① 6月19日
- ② 6月26日

- 
- ① 合理的配慮の心得
  - ② FC東京スマイルキャラバン



開催：久我山小学校



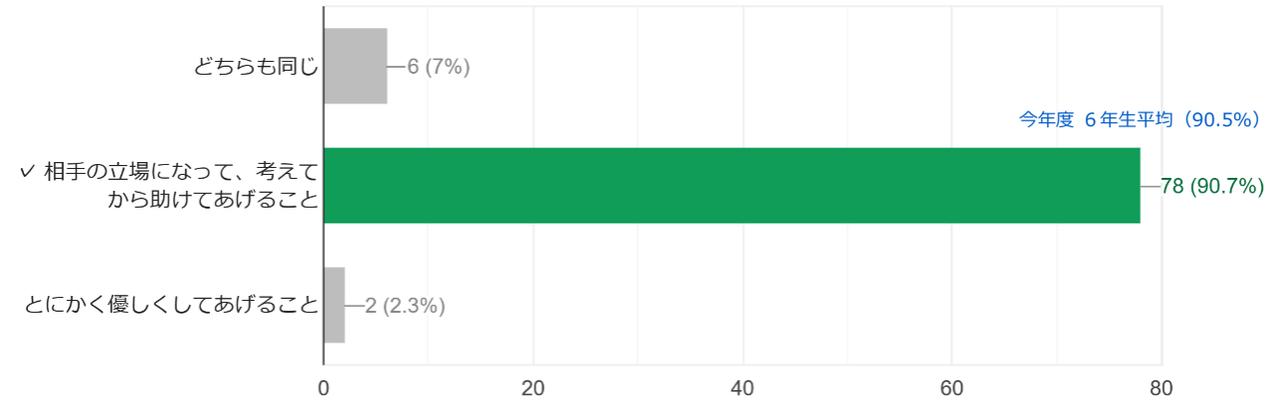
【久我山小学校】 小学6年生 当日の様子 << 2023/6/19 合理的配慮 東京青年会議所杉並区委員会 >>



# 【久我山小学校】 小学6年生ミニテスト << 2023/6/19 教員授業 → グループワーク (各クラスで発表) >>

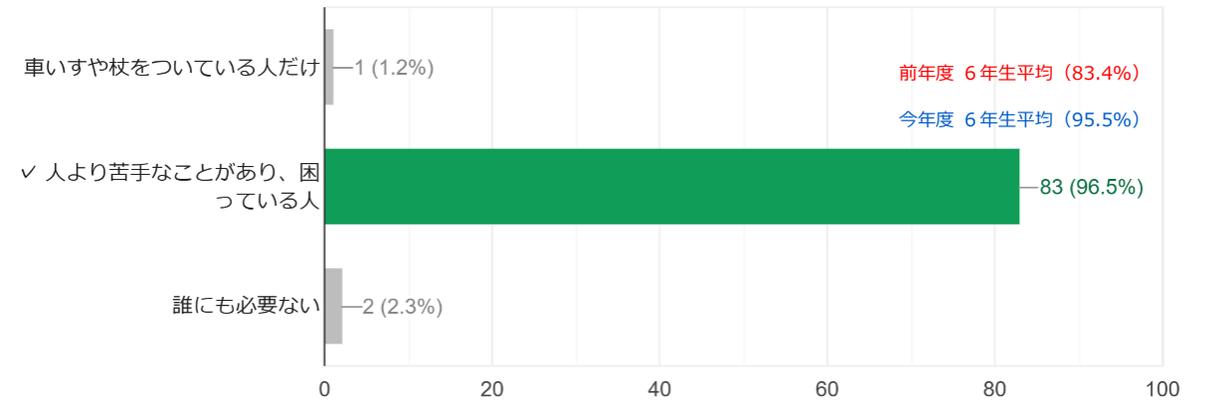
「合理的配慮」は「思いやり」と何が違うのでしょうか？

正解 78/86 件



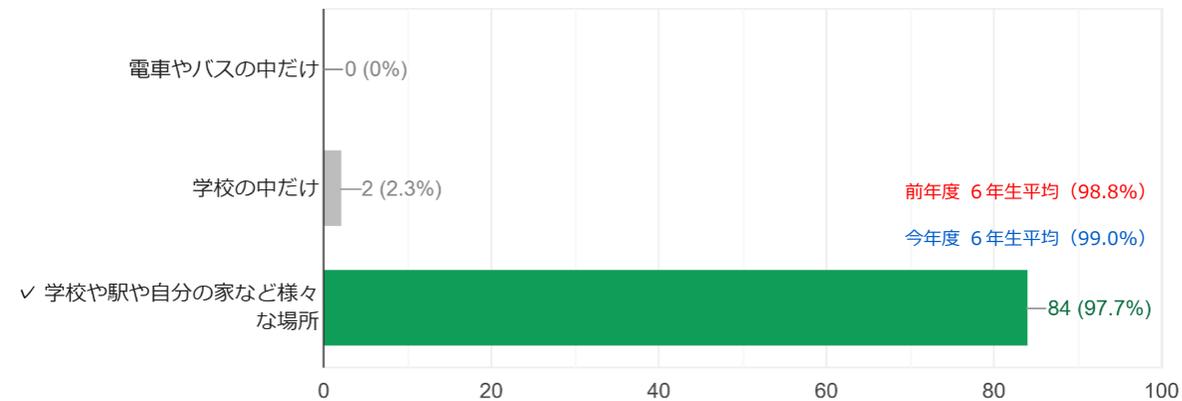
合理的配慮を必要とする人は誰でしょうか？

正解 83/86 件



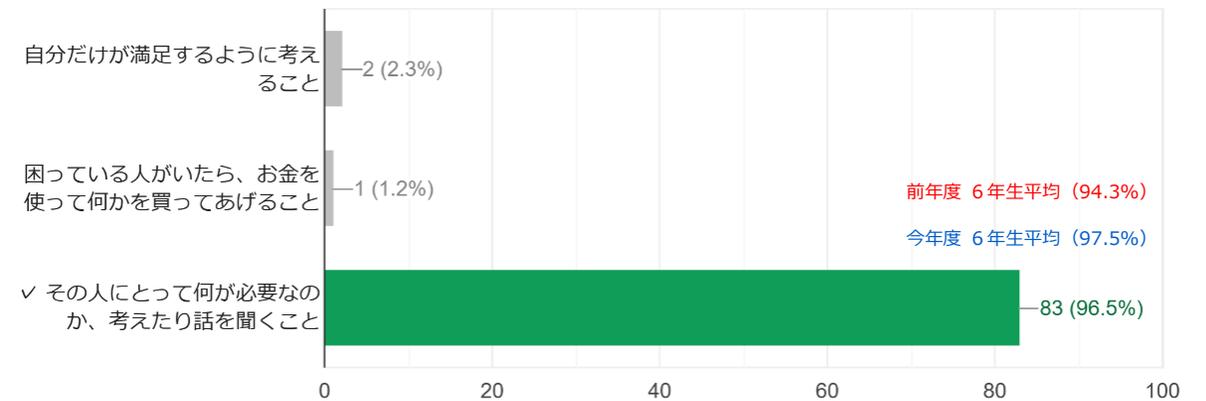
合理的配慮はどんな場所で必要とされるのでしょうか？

正解 84/86 件



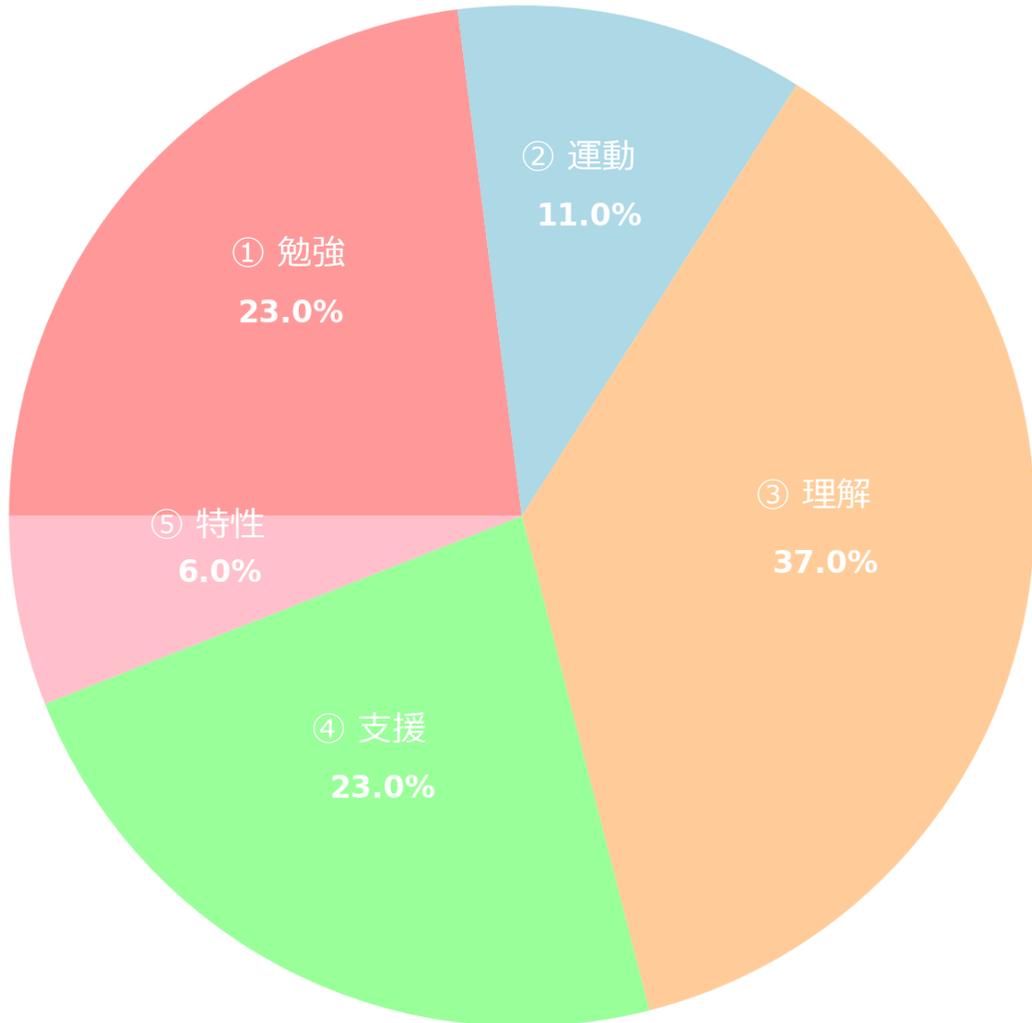
合理的配慮を考えるときに大切なことはなんですか？

正解 83/86 件



## 【久我山小学校】 記述式アンケート（分類グラフ）

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？



【回答：67名】

### ① 勉強：勉強が苦手

- ・「僕は漢字が苦手なので、漢字の覚え方のコツを教えてください」
- ・「計算が苦手なので、間違えていたら優しく教えてください」など

### ② 運動：運動が苦手

- ・「私の苦手なことは水泳で、どうしたらコツがつかめるかなどを教えてくださいと嬉しい」
- ・「サッカーが苦手なので優しく教えてください」など

### ③ 理解：表現が苦手（感情を理解してほしい）

- ・「考えることがあまり好きじゃないので、一緒に考えようと言ってくれると嬉しい」
- ・「発表をするのが少し苦手なので、発表する時に手伝ってくれると嬉しい」など

### ④ 支援：困っていたら助けてほしい（助けてあげたい）

- ・「自分の立場になって助けてくれる」
- ・「苦手なことを教えてもらい、自分もその人を助ける」など

### ⑤ 特性：特性による困りごとを支援してほしい

- ・「物忘れをしてしまうので教えてくださいと嬉しい」
- ・「目がちょっと悪いと言われたので、見えないと言ったら手伝ってほしい」など

## 【久我山小学校】 記述式アンケート①

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・困っている時に助けてくれる
- ・面積問題。どのように考えるのかを教えてほしい
- ・苦手なこと：時間管理（時間になったら声をかけてもらう）
- ・理解して優しく接してほしい
- ・分からないことに対しての解決策や対処法を、私にもわかるように教えてほしい
- ・算数が苦手なので分かりやすく丁寧に教えてくれたらうれしいです
- ・社会科の歴史が苦手だから、ゆっくり丁寧に説明してもらいたい
- ・たくさんのことを言われるとわからなくなってしまうので、順番に大事なことから教えてほしい

と思います

- ・私はプールや鉄棒がすごく苦手なので、やさしく教えてくれたり、励ましてもらったりすると嬉しいです
- ・私は毎朝早起きすることが苦手なので、お母さんやお父さんに時間になったら起こす合理的配慮をしてもらえると嬉しいです
- ・言語障害が少しあります。「どうして言葉に詰まっているの？」と言わないで話を聞いてほしい
- ・勉強でわからないことがあったら教えてもらいたい

- ・（苦手なこと）階段を上るのが大変：（合理的配慮）友達に助けてもらう
- ・すぐ必要な物を持ってくるのを忘れてしまうので、呼びかけてほしい
- ・自分に合った対応をしてほしい
- ・「冗談が通じない」と思われることも多いので、もし私が冗談を信じていたら、そのあとにちょっと言葉を付け足してほしいです
- ・勉強が苦手だからやるきっかけが欲しい
- ・バスケットでパスが苦手だから、それは友達に助けてもらう
- ・国語が苦手で先生の説明を理解することが難しいので、後でゆっくり説明してもらいたいです
- ・苦手なことは色々あって、見てくれたり手助けをしてくれたりするとうれしい
- ・絵を上手く書けないのでコツなどを教えてほしい
- ・勉強が苦手だから教えてほしい
- ・坂上がりができない時、どの点が出来ないか見てもらい、やり方を教えてもらえること
- ・勉強を家でするとき、分からない問題があったら優しく解説してくれると嬉しい
- ・私の立場になって、何でも優しく合理的配慮をしてくれると嬉しいです
- ・鉄棒が苦手なので支えてもらう

## 【久我山小学校】 記述式アンケート②

あなたが苦手なことにはどんなことがあって、どのような合理的配慮をしてもらえるとうれしいですか？

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・僕は少し目が悪いので、文字が見えなかったときにどのようなことが書いてあるのか教えてくれたらうれしいです
- ・友達との付き合い方が分からなくて、教えてもらおうと嬉しい
- ・分からない問題があったら優しく解説してくれると嬉しい
- ・最初は見守ってもらって、何か困っていると思ったら声をかけてもらい、手伝ってくれると嬉しいです
- ・苦手なことは跳び箱です。でも友達と授業中に工夫したら出来なかった技が出来るようになりました！
- ・普通に接してもらいながら、さりげなく教えてほしい
- ・絵(人)を描くのが苦手で、絵を描くのが上手い人にコツを教えてほしいです
- ・相手の事をすごく思いあっていると伝わり、心が温かくなるような合理的配慮
- ・勉強が苦手で、塾の先生に解説をしてもらう
- ・ちゃんと相手のことを考えてくれて、ちゃんと話をきいてくれる合理的配慮！
- ・宿題で疲れている時もあるから、怒らないで10分位待つてほしいと思いました
- ・どのようなところが、苦手なのかを聞いてほしい
- ・理科が苦手なのでわからないところを教えてほしい
- ・自分の意見を発表することが苦手なので、私の意見をしっかりと真面目に聞いてくれたりすると少し楽になります
- ・自分の苦手なことが得意な人に、コツを教えてもらえると嬉しい
- ・時々他人が苦手になることがあるので、そのような時にはそっとしておいてほしい
- ・バカにせず素直に助けてもらいたいです。また、その解決策などを一緒に考えてくれるとうれしいです
- ・僕は身長が比較的低いので、黒板を消すときなど身長が必要な時はてつだってほしい
- ・困っているときに手を差し伸べてくれた時
- ・分からない漢字があったとき教えてくれたらうれしい
- ・走るのが苦手だけど、なるべく遅い人と速い人を公平に分けてくれると助かる(\*▽')
- ・運動が苦手なるべく上手く動けるように得意な人から教えてもらいたいです
- ・苦手なことはあるけれど、努力すればいいから合理的配慮はなくてもいい
- ・苦手なところをあおるのではなく優しく助けてほしい
- ・困っているとき助けくれたりしてもらおうとき

階段をのぼるのが得意歩くのが大好きな友にたすけてあげる手伝い。こあげる。

友達がココロさんの家にたすね一緒に遊ぼうと声をかけてあげる。

まとめ  
私たちの生活の中で個性をいかして支え合うということは協力しあうということだと思ひます。だから階段をのぼれなかなう友達などがたすけてあげる。こまこまこいる人がいたがたすけてあげる。人一人一人感じることも身長も性格もちがうまたそれを理解し協力しあうことが個性をいかして支え合うことなのかなと思ひます。

<まとめ>  
私たちの生活の中で個性をいかして支え合うということはおたがいの苦手な事、とくいな事をいかなから助け合う事。

ダックスクスくん  
学校にスロープを設置してもらおう  
先生に理解してもらおう

ココロさんの  
メモ帳にその日あることなどを書いて持ち歩く  
みんなが教えてあげる

まとめ  
わたしたちの生活の中で個性をいかして支え合うということは、それぞれの人を尊重するということです。たくさんの方の考えをそれぞれひいていせずに、自分にその考え方を取りこみ視野を広めることは、平等や男女共同参画社会の実現にもつながると思ひます。よりに多くの方の意見を取りこむことにより世の中はより良い方向に向かうのではないのでしょうか

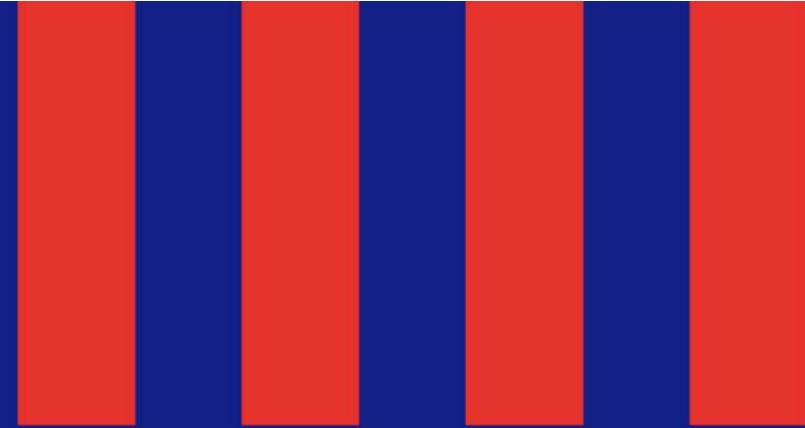
まとめ  
わたしたちの生活の中で個性をいかして支え合うということは、日常の中ではとて大切な一人では生きていけず協力をしなければいけなくて、かかせないことである。

まとめ  
私たちの生活の中で個性をいかして支え合うという事は、互いの長点をお互いにあて、楽しく生活できるようにする。

まとめ  
私たちの生活の中で個性をいかして支え合うということは、みんなそれぞれの長所どうしを合わせていいことをつみ合わせたものになること。

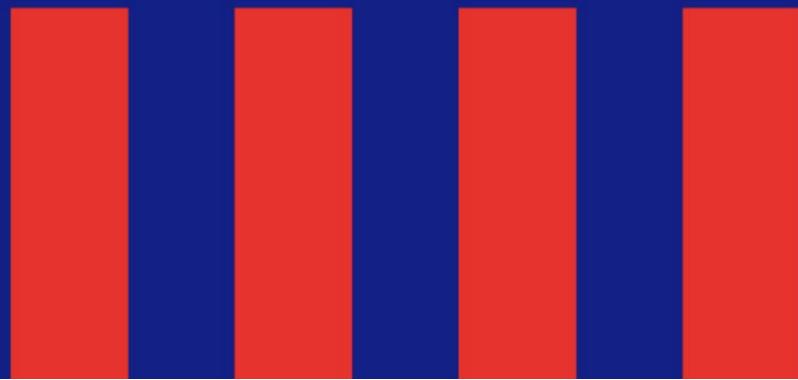
まとめ  
わたしたちの生活の中で個性をいかして支え合うという事は、自分や人の得意や不得意なことまで知っておくと、そのときどうすればいいのかという判断がしやすくなるので、知っているといいかもしれない。

<まとめ>  
わたしたちは、生活の中で個性をいかして支え合うという事は、とても大切なことで、それかできれば差別が少なくなると思ひます。



合理的配慮

FC東京スマイルキャラバン



【久我山小学校】 小学6年生 当日の様子① ≪ 2023/6/26 合理的配慮 FC東京スマイルキャラバン ≫



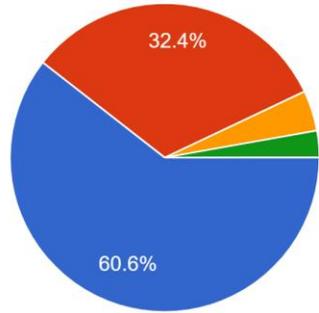
【久我山小学校】 小学6年生 当日の様子② << 2023/6/26 合理的配慮 FC東京スマイルキャラバン >>



# 【久我山小学校】 小学6年生アンケート 《2023/6/26 合理的配慮 FC東京スマイルキャラバン》

サッカーを楽しむことはできましたか？

71件の回答

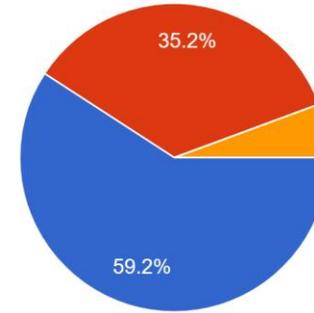


93.3%

- 運動は好きだし、すごく楽しむことができた
- 運動は苦手だけど、すごく楽しむことができた
- 運動は好きだけど、楽しめなかった
- 運動は苦手だし、楽しめなかった

今回の授業中、誰かに合理的配慮をすることができましたか？

71件の回答

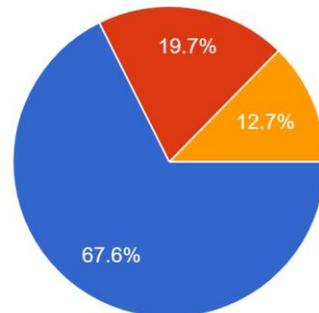


94.4%

- 合理的配慮をすることができた
- 合理的配慮をすることが少しだけできた
- 今回は合理的配慮できなかったけど、次からしたいと思う

今回の授業中、誰かに合理的配慮をしてもらえましたか？

71件の回答

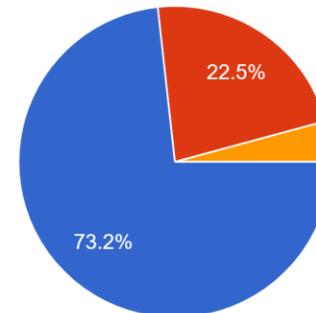


87.3%

- 合理的配慮をしてもらえた
- 合理的配慮を少しだけしてもらえた
- あまりしてもらえなかった

これから合理的配慮をしていこうと思いましたか？

71件の回答



95.7%

- 友達が喜んでるのは自分も嬉しいし、これからも合理的配慮していきたい
- 助けてもらって嬉しかったから、自分が助けられることがあれば合理的配慮しようと思う
- あまりしようとは思わない

## 【久我山小学校】 記述式アンケート① (FC東京スマイルキャラバン)

合理的配慮を「することができた」、または「してもらった」内容があれば教えてください。

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・友達がパスをしながらドリブルをするときに、ゆっくりパスを出してくれた。
- ・友達が僕のペースに合わせてくれた。
- ・パスをする時に合理的配慮をしてもらえた。
- ・サッカーの時、「あのコーンにいこう」と声かけし合った
- ・サッカーの試合で、自分がボールを取りやすいようにパスを出してくれた
- ・今日のサッカーで相手がとりやすいボールを投げることができた
- ・逆サイドにふる時にパスがずれてしまったけど、逆サイドにいた人がずれてくれてパスを繋げることが出来た事。
- ・友達とパスをした時に、友達が「投げるね」と声をかけてくれた
- ・練習でパスを取りやすいようにした。
- ・なかなかクロスでキャッチできていない友達を取りやすいように投げることができた。  
また、友達からもゆっくりと投げてもらったので、やりやすかった。
- ・友達がやさしくパスを出してくれて、うれしかった。
- ・今回の「FC東京」の人の授業で、ボールをパスしたり受け取ったりするときに、友達がボールをゆっくりと蹴ってくれて、とても嬉しかったです。
- ・よくパスをまわし合えた
- ・パスをする時に、相手がボールを取りやすいようにすることが出来た！
- ・「あのコーンに行こう」と声かけし合った
- ・パスを出してもらうときに、声かけやゆっくりボールを出してもらって取りやすかった。
- ・今回のサッカーで友達がパスのスピードを弱くしてくれたのでやりやすかった
- ・上投げで投げていたけど、下投げにしてみたらできたので良かった。
- ・チームでよくパス回ししあえた。
- ・(してもらった)私がついてこられるようにするために、ゆっくり走ってくれた(することができた)キーパーに思い切りけると痛いかなと思い、優しくけった
- ・パスをしてもらったときに、何も言っていないのにゆっくりしたボールをくれた

## 【久我山小学校】 記述式アンケート② (FC東京スマイルキャラバン)

合理的配慮を「することができた」、または「してもらった」内容があれば教えてください。

(同じ意見・意見以外の文章は、一部省いてあります)

- ・ チームで戦っているとき、相手チームの人がシュートを入れようとしていて、その相手チームの人が少し力を弱めてシュートしてくれて、サッカーが不得意な私からしたら凄くいい合理的配慮だと思いました。
- ・ サッカー初心者の私に、友達が優しくボールをパスしてくれました。これはとても合理的配慮だと思いました。
- ・ 1回目の足や膝でパスをする時に、友達が取りやすいパスを出してくれてやりやすかった。
- ・ 立ち位置を決めてくれた
- ・ どのようにやったらパスをしやすくなるのかを考えることができた
- ・ 私は、相手に合理的配慮ができました。それは最初の時、足をよく開くようにしたし、声もかけることができた。
- ・ 「いくよ」と声をかけてもらった
- ・ 相手がゴールを決めやすいように、パスを出してあげた。とても楽しかったのでまた来てくれると嬉しいです。

- ・ 距離を狭めてシュートできるようにした
- ・ 試合でキーパーの時、友達が守る範囲に気をつけてくれました。
- ・ 友達とボールを投げたりキャッチしたりする時に、私がとりやすいように投げってくれた。
- ・ 友達が相手のシュートを止められた時に「ナイス！ありがとう」と言えました。そのときは、とても心が爽やかな気持ちになりました。
- ・ 皆でパスしあってゴールに大きく近づけた。
- ・ 友達に「こうやって蹴るんだよ、そんな感じ！」と言ってもらえてうれしかった。
- ・ 「どうすればボールを取りやすいか、取った後にゴールしやすいか」を考えてやることができた。
- ・ 運動が苦手なチームの友達がいて、その子に教えたり、ボールをけりやすいパスを出してあげたりしました。みんなが楽しめるように、自分なりに工夫して友達を喜ばせてあげられたので、とてもよかったです！
- ・ パスを強く出すのではなく、相手の欲しいと思うところに渡すことができた。

## 検証1 実技プログラムの検証 <<FC東京スマイルキャラバン>>

結果：前週の授業を意識しつつ、児童が楽しみながら「合理的配慮を体感する授業」を開催することができた。

検証：児童が「合理的配慮を意識できた」ことを示す回答は非常に多く、学校側や授業を行なったFC東京の講師陣からも

『合理的配慮を「授業 → グループワーク → 実技」と学ぶことで、児童が繋がりを意識していて非常に効果的である』

という意見も多くあり、今回の授業の有効性を確認することができた。

## 検証2 運動を「好き or 苦手」な児童の回答 <<アンケート1>>

結果：「サッカーを楽しむことができたか」という問いに、90%以上が「すごく楽しむことができた」と回答した。

検証：運動を「好き or 苦手」な児童についてそれぞれの回答を見ても、どちらも90%以上が「すごく楽しむことができた」

と回答しており、配慮し合った結果が回答に表れていることがわかる。

## 検証3 授業効果の継続性 <<アンケート4>>

結果：「これから合理的配慮をしていこうと思うか」の問いに、95%以上が「合理的配慮をしていこうと思う」と回答した。

検証：2週連続で行なった「合理的配慮の授業」を通して、児童が合理的配慮の重要性を理解したことがわかる。授業を開催

してくれたFC東京にも『これからも継続して開催していきたい』と仰っていただいたので、他校にも内容が伝わるような

「授業の紹介動画」を作成し、実技プログラムの拡大を図っていくことも重要だと考えられる。

## 6. 今後の展望

### 「合理的配慮の心得」

(事業の総評)

ミニテスト正答率95.5%は、前年度と比較しても非常に高い数値であり、全体としても高評価の意見をいただいた。目的であった「継続的に児童が「合理的配慮」を学ぶことができる仕組みを構築する」ことは達成できたと言える。

(今後の展望)

「教材・動画・学習指導案」のブラッシュアップは必要であり、「本事業を各学校教育の一環として水平展開する」ことは継続していく必要があるため、今後は事業をNPO法人に移管し、継続して行なってもらう。

### FC東京「合理的配慮 ～スマイルキャラバン～」

(事業の総評)

アンケートでは「合理的配慮を意識できた」ことを示す回答が非常に多く、何よりも「運動を苦手」とした児童が90%以上も「すごく楽しむことができた」と回答しており、関わった方からも非常に高評価であったことから本事業は成功だと言える。

(今後の展望)

合理的配慮を「授業 → グループワーク → 実技」と学ぶことで、児童が繋がりを意識していて非常に効果的であることが検証や意見からわかったため、今後は授業とセットで進めていけるよう、移管先のNPO法人にも引き継いでいく。